

Иванова Л.В., Сдобина Л.С., Зиамбетов В.Ю.

ФГБОУ ВПО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Институт физической культуры и спорта, г. Оренбург

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ РАЗВИТИЯ ДВИГАТЕЛЬНО-
КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В
ПРАКТИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

В современных условиях значительно увеличился объем деятельности, осуществляемой в вероятностных и неожиданно возникающих ситуациях, которая требует проявления находчивости, быстроты реакции, способности к концентрации и переключению внимания, пространственной, временной, динамической точности движений и их биомеханической рациональности. Все эти качества или способности в теории физического воспитания школьников связаны с понятием «ловкость», понимаемая как способность человека быстро целесообразно, и наиболее рационально, осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условиях [2].

В этой связи ловкость является и сложным комплексным двигательным качеством школьников, уровень развития которого определяется многими факторами (Л.П. Матвеев, Ю.Т. Чихачев, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов) [2;5;6]. Наибольшее значение имеют высокоразвитое мышечное чувство и так называемая пластичность корковых нервных процессов. От степени проявления последних зависит срочность образования координационных связей и быстроты перехода от одних установок и реакций к другим. Основу же ловкости составляют координационные способности.

Под двигательно-координационными способностями школьников понимаются способности быстро, точно, целесообразно, экономно, находчиво и наиболее совершенно, решать двигательные задачи (особенно сложные и возникающие неожиданно) (Ю.Т. Чихачев) [5,с.47].

Анализ литературы показал, что объединяя целый ряд способностей школьников, относящихся к координации движений, их можно в определенной мере разбить на три группы [1;2;3;5;6]: