

УПРАВЛЕНИЕ И МЕНЕДЖМЕНТ КАЧЕСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Н.Ю. Бугакова

доктор педагогических наук, профессор,
первый проректор
ФГБОУ ВО «КГТУ»
bugakova@klgtu.ru

И.Г. Лурье

доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры высшей математики
ФГБОУ ВО «КГТУ»
inna.lurje@gmail.com

Н.В. Шинкарева

кандидат физико-математических наук,
доцент кафедры физики,
Калининградский филиал
Военного учебно-научного центра
военно-морского флота
«Военно-морская академия им. Н.Г. Кузнецова»
г. Калининград
inna.lurje@gmail.com

Методика и реализация дидактических возможностей педагогических оснований

Рассматриваются методики эффективного и результативного обучения с учетом эргономических характеристик образовательной среды вуза

Ключевые слова: инновация; методика; эргометрия; образовательная среда

Перед изложением методики для исключения неоднозначности трактовки ее целевого предназначения, прежде всего необходимо остановиться на определении терминов, фигурирующих в ее названии.

Термин «методика» трактуется как алгоритмизированная последовательность действий, которая способна обеспечить решение определенной задачи при условии достаточной квалификации лица, ее реализующего. «Инновация» определяется как изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, которое подтвердило свою дидактическую эффективность в условиях одной системы обучения (СО). Дидактический потенциал педагогической инновации – это ее возможности в достижении определенных результатов обучения, тот потолок результативности обучения, который может быть достигнут при реализации инновации в идеальных для нее условиях. Система обучения образовательной среды исследуется на предмет оценки ее влияния на дидактическую эффективность.



Цель разработки методики – определение алгоритмизированной последовательности действий, которая обеспечивает выявление характеристик системы обучения, препятствующих реализации дидактического потенциала педагогической инновации в образовательной среде. Сама постановка этой задачи предполагает наличие полного перечня и структуры характеристик образовательной среды вуза, которые способны оказывать влияние на эффективность обучения. Эта структура представлена на рис. 1.

Факторы, определяющие эффективность обучения делятся на характеристики образовательной среды системы обучения. В характеристики образовательной среды входят ее условия жизнедеятельности, цели и методы воспитания, личностные характеристики воспитателей и ближайшее окружение обучаемых (преподаватели, друзья и пр.). Характеристики системы обучения делятся на психолого-педагогические (педагогическое взаимодействие: содержание, стратегия, методика обучения; формирование личностных качеств обучаемого – убеждения, способности, направленность, квалификация; стиль педагогической деятельности; личностные качества обучающихся – психологические, социальные), эргономические, включающие уровни рабочих мест, комфортности помещений, режим труда и отдыха, характеристика образовательной среды на рабочих местах.

Представленная структура факторов определяет совокупность характеристик, которые должны быть проанализированы и выявлены для эффективного внедрения педагогических инноваций в образовательную среду.

Для решения поставленной задачи эффективность внедрения педагогических инноваций в образовательную среду вуза определим как реальную (РЭ), которая является фактической, и прогнозируемую (потенциальную, ПЭ). При этом реальная эффективность (РЭ) педагогических инноваций в образовательную среду будет существенно более низкой, чем прогнозируемая или потенциальная (ПЭ).

Исходные условия данной задачи включают:

1. Номенклатуру характеристик, приведенных на рис. 1.
2. Характеристики системы обучения реальной (СОРЕ) и системы обучения прогнозируемой (СОПЭ), данные об эффективности которых являются основанием для внедрения инновации, и результаты обучения в ней.
3. Характеристики той системы обучения (СОРЕ), в которой дидактический потенциал инновации не был полностью реализован.

Требованием задачи является выявление и оценка значимости факторов, оказывающих негативное влияние на внедрение педагогической инновации в систему обучения результативности и эффективности.

Алгоритм решения задачи выявления факторов, препятствующих эффективности внедрения педагогической инновации в образовательную среду представлен на рис. 2.

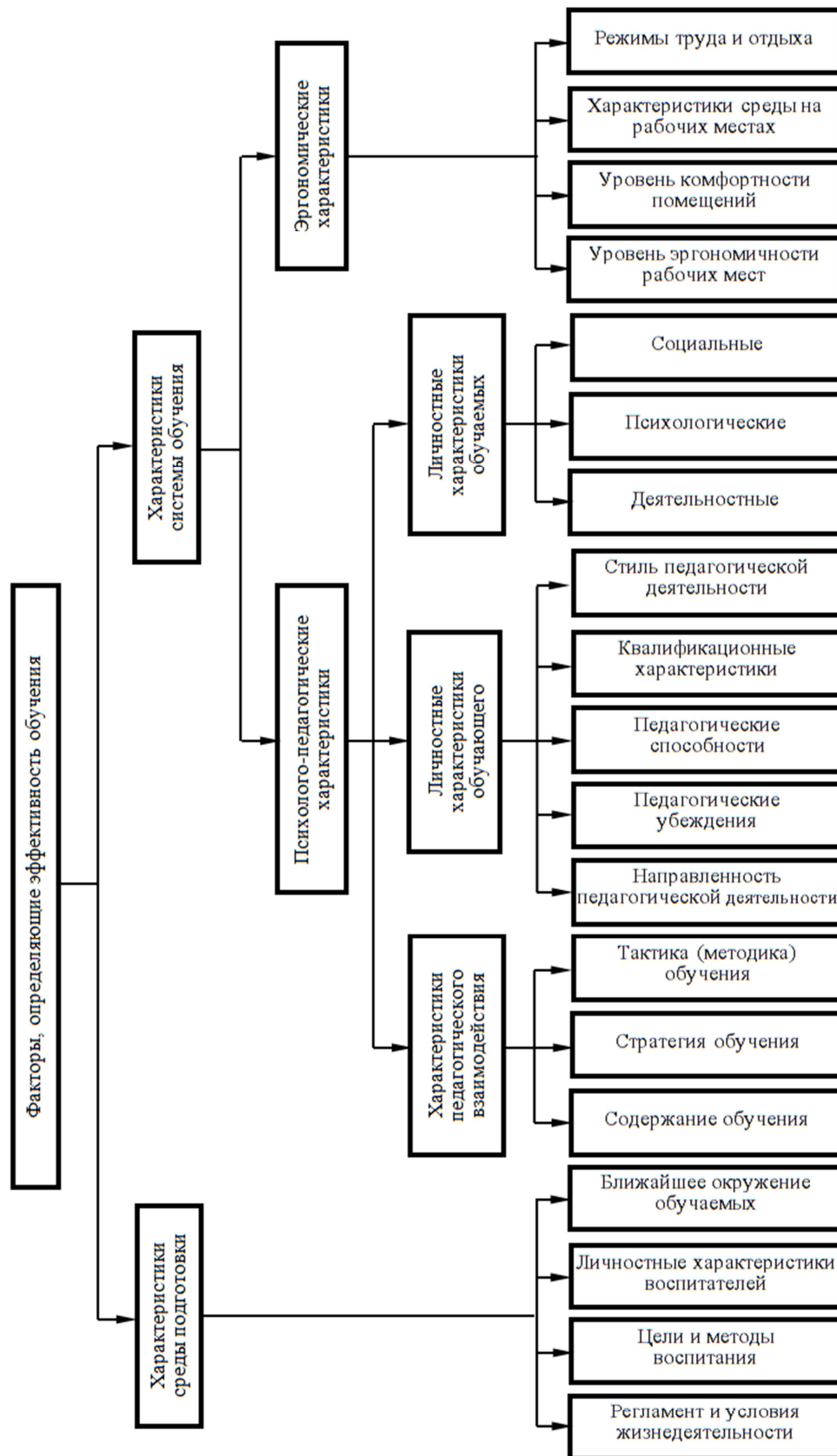


Рис. 1. Номенклатура характеристик