

*На правах рукописи*

**Ошорова Наталья Баторовна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
В УСЛОВИЯХ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**АВТОРЕФЕРАТ**  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

**Улан-Удэ  
2001**

А  
Работа выполнена в Бурятском государственном университете.

Научный руководитель

доктор педагогических наук,  
профессор **Г.Ц. Молонов**

Официальные оппоненты

доктор педагогических наук,  
профессор **М.Н. Очиров**

кандидат педагогических наук,  
доцент **Н.Б. Дондобон**

Ведущая организация: Иркутский институт повышения квалификации работников образования.

Защита состоится 22 декабря 2001 г., в 15 часов на заседании диссертационного совета Д-212.022.02 в Бурятском государственном университете по адресу: 670000, г. Улан-Удэ, ул. Смолина, 24 «а».

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке университета.

Автореферат разослан «21» ноября 2001 г.



Т000004682

ЦОБ по ФКиС  
РГАФК

Ученый секретарь диссертационного  
совета, кандидат педагогических  
наук, доцент

**И.Г. Моргунова**



## Общая характеристика работы

**Актуальность исследования.** Существенные изменения во всех сферах жизнедеятельности общества, его информатизация, технологизация, демократизация предъявляют новые требования к уровню подготовки школьников. В связи с этим особую актуальность приобретают вопросы становления творческой, социальной активности личности, развития умения оперативно и рационально перерабатывать информацию, находить нестандартные способы решения различных проблем, сотрудничать и ответственно действовать в личных и коллективных интересах. Решение указанных задач неразрывно связано с развитием познавательной самостоятельности индивида. Динамичный процесс взаимодействия обучаемого с объектами познания, направленный на овладение системой знаний и ценностных отношений, формирует познавательную самостоятельность, определяет готовность и способность человека к интеллектуальной и преобразовательной деятельности и составляет основу становления таких свойств личности, как инициатива, предприимчивость, активность, самоорганизация, самооценка.

Познавательная самостоятельность – это интегративное качество личности, которое находит отражение в желании и стремлении к активной познавательной деятельности, умении ставить цель и планировать собственную деятельность, способности наиболее оптимально решать учебно-познавательные задачи, осуществлять самоконтроль и анализ достигнутых результатов (Б.П. Есипов, И.Я. Лернер, М.И.Махмутов, Г.Ц. Молонов, П.И. Пидкасистый, Н.А. Половникова, Т.И. Шамова, Г.И. Щукина и др.)

Идеи о формировании познавательной деятельности учащихся, их стремлении к познанию, использовании в учебном процессе разнообразных методик как средств становления познавательной активности и самостоятельности развивались в трудах выдающихся представителей педагогической мысли прошлого А. Дистервега, Я.А. Коменского, Р. Оуэна, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо и др.

Проблема формирования у детей сознательной деятельности, стремления к самостоятельному поиску, оценке результатов учебной работы ставилась отечественными учеными-писателями, общественными деятелями А.И. Герценом, Н.А. Добролюбовым, П.Ф. Каптере-

