

4775

А

На правах рукописи

БУРЯТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

БАДЛУЕВА ТАТЬЯНА АЛЕКСЕЕВНА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У
УЧАЩИХСЯ 8-9 КЛАССОВ К ЭКОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН**

13.00.01. – общая педагогика

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук

Улан-Удэ

2002 г

А

А

Работа выполнена в Бурятском государственном университете

Научные руководители: Атутов П.Р. – Академик РАО и
Международной академии
технического образования, доктор
педагогических наук, профессор.
Маланов И.А. к.п.н., доцент.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук,
профессор М.Н. Очиров
кандидат географических наук
И.В. Олейников

Ведущая организация: Иркутский государственный
педагогический университет

Защита состоится 11 октября 2002 года в 10 часов на заседании
Диссертационного Совета Д 212.022.02 при Бурятском государственном
университете по адресу: 670000, г.Улан-Удэ, ул. Смолина, 24а.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке БГУ.

Автореферат разослан 10 сентября 2002 года.



Т000004775

ЦОБ по ФКиС
РГАФК

Ученый секретарь
Диссертационного совета

И.Г. Моргунова

И.Г. Моргунова

Введение

В период развития науки и техники, усиления взаимодействия человека и природы одной из главных задач обучения становится формирование познавательного интереса у учащихся к экологии в процессе изучения ряда естественнонаучных дисциплин. Преподавание географии, биологии, физики, химии в основной школе открывает огромные возможности для учителя в процессе формирования у учащихся современных взглядов, благодаря содержанию естественнонаучных дисциплин и их глубокой связи с современной наукой и техникой, изучению природной среды человека.

4775
Сегодня стало очевидно, что общество должно обратить внимание на настоящее и будущее состояние природы, переходя от эпизодического взаимодействия с ней к сознательно направленному. У выпускников школ, как у всего населения в целом, преобладает потребительский подход к природе; низок уровень восприятия экологических проблем как лично значимых для каждого; не развита потребность практического участия в работе по изучению и улучшению окружающей среды. Возможность изменить данную ситуацию предоставляется в условиях реализации задач экологического образования.

Теоретические основы экологического образования раскрыты в трудах Н.М. Черновой, В.М. Галушиной, К.Н. Благосклонова, Н.В. Тихомировой, И.Д. Лаптева, И.Т. Суравегиной, А.И. Захлебного, И.Д. Зверева, Т.В. Кучер, Д.Н. Кавтарадзе, С.Д. Дерябо, В.А. Явина.

Необходимость целенаправленного педагогического процесса, реализующего задачи экологического образования, отражена в работах Е.М. Алексахиной, А.Н. Захлебного, И.Д. Зверева, Г.Н. Коропа, Н.М. Михайловой, Т.Б. Невзоровой, Л.В. Романенко, Е.С. Слостениной, А.В. Тихоновой, Е.В. Яковлевой.

Знание экологических проблем еще не является гарантом их успешного решения. Необходим личностный подход к данному вопросу,

