

СПРАВОЧНИК педагога-психолога

7, 2015

ШКОЛА



УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор
Зам. генерального
директора – директор
«МЦФЭР Образование»

Межанский М.А.
Дулинов М.В.

ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор
Главный редактор

Гирихиди В.П.
Богданова Е.В.

МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор
Зам. коммерческого
директора

Макарова С.М.
Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Директор по развитию
образовательных и региональных
проектов

Слепушенко О.А.

Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор
Ответственный редактор
Редактор
Выпускающий редактор
Дизайн
Верстка

Бодякина Т.П.
Папова Т.А.
Пятикрестовская Е.А.
Брыкова Е.В.
Сутемьева О.А.
Першина Н.Е.
Шатуха М.В.

Секретарь редакции
тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

Адрес редакции: 127287, г. Москва,
ул. 2-я Хуторская, д. 38А, стр. 17
Тел.: 8 (495) 937-90-80
www.resobr.ru

Для писем: 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: pp@mcfr.ru
Интернет-магазин: www.proflit.ru

Подписные индексы

«Роспечать» – 80804 (полугодовой)
«Пресса России» – 44949 (полугодовой)
«Почта России» – 12607 (полугодовой)

Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80
(многоканальный)

Владимирова А.С.
Кондрашова Ю.О.
Полтева Н.Ю.

Размещение рекламы

тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: nsinitina@mcfr.ru

Синицина Н.Ю.

Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22;
факс: 8 (495) 933-52-62
e-mail: ap@mcfr.ru

Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: pressa@mcfr.ru

Редакция не несет ответственности за содержание
рекламных материалов. Мнение редакции может
не совпадать с мнением авторов. Перепечатка материалов,
опубликованных в журнале, допускается только
с письменного согласия редакции

На обложке использована фотография Fotolia/PhotoXPRESS

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 22.06.2015. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 7000 экз. Изд. № 7145. Заказ № К-3675

Дата выхода в свет 10.07.2015

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»

428019, Чувашская Республика, г. Чебоксары,
пр-т И. Яковлева, д. 13

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Анишина Т.П. –
ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

Богданова Е.В. –
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

Венгер А.Л. –
д-р психол. наук, профессор кафедры
психологии Международного университета
«Дубна»

Виноградова А.В. –
главный редактор журнала
«Здоровье школьника»

Зиновьева М.В. –
канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной
психологии ОАНО ВО МПСУ

Романова Е.С. –
д-р психол. наук, профессор, директор
Института психологии, социологии
и социальных отношений ГБОУ ВО МГПУ

Тараданова И.И. –
зам. руководителя Департамента общего
образования Минобрнауки России

Хухлаева О.В. –
д-р пед. наук, канд. психол. наук,
профессор факультета социальной психологии
ГБОУ ВПО МГППУ

ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

Адмиральская И.С. –
психолог, специалист по семейному
консультированию

Николаева Е.И. –
д-р биол. наук, проф. кафедры психологии
и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

Чепракова Е.А. –
канд. психол. наук, руководитель
психологической службы ГБОУ гимназия
№ 1748 «Вертикаль», г. Москва

ISSN 2221-5077



9 772221 507156

РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

4 Балабанова Е.А.

Использование таблиц в деятельности педагога-психолога

Таблицы, отражающие направления работы по классам; статистику посещаемости занятий, количество учащихся, выделенных в развивающую группу; эффективность занятий. Справка с информацией о совместной работе педагога-психолога с учителем начальных классов, учащимися и родителями конкретного класса.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

9 Соловьева Д.Ю.

Оценка личностных установок учащихся по отношению к психоактивным веществам

Проективная диагностическая методика «Приключения Кузи и Фани» Н. Гусевой. Методика выявления степени информированности о вредных привычках. Анкета «Отношение к ПАВ»

КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

26 Устинова Н.В.

Программа психологического сопровождения детей в летнем оздоровительном лагере

Организация летнего отдыха детей. Целенаправленная программа групповых коррекционно-развивающих игровых сеансов для детей младшего школьного возраста «Семицветная страна», направленная на развитие творческих способностей и коммуникативных навыков

36 Зиновьева М.В., Крупенина А.В.

Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога

Обзор коррекционно-развивающих программ для учащихся младшего школьного возраста

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

59 Курганский С.М.

Как помочь ребенку освоиться в школе

Психологическая, физиологическая и социальная адаптация – трудности и условия прохождения. Признаки успешной адаптации. Рекомендации родителям



ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

65 Девяткина Д.С.

Профилактика межличностных конфликтов среди учащихся

Сценарий большой психологической игры для учащихся 5–9-х классов «80 дней вокруг света»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

73 Киршин П.А.

Применение системы жетонов при коррекции поведения детей-«надомников»

Понятие системы жетонов. Принцип работы. Условия использования



Читайте в ближайших номерах

- Обзор коррекционно-развивающих программ для учащихся 5–9-х классов
- Программа профилактики и предупреждения вредных привычек у детей
- Выявление страхов у детей младшего школьного возраста с ДЦП
- Подростки: поиск идентичности





Использование таблиц в деятельности педагога-психолога*

Е.А. Балабанова,

педагог-психолог ГБОУ СОШ № 980, Москва

В аналитическом отчете за год коррекционно-развивающая деятельность может быть представлена с помощью таблиц 1, 2. **Таблица 1** отражает: направления работы педагога-психолога по классам; статистику посещаемости занятий, количество учащихся, выделенных в развивающую группу; эффективность занятий. **Таблица 2** представляет статистические данные по работе с учащимися с 1-го по 11-й классы, с детьми, посещающими «нулевой» класс, а также мероприятия, которые были проведены исходя из результатов диагностики, запросов учащихся, родителей и классных руководителей в течение года. Выделенные серым ячейки означают, что мероприятие было запланировано на конкретный учебный год, число внутри – количество принявших участие в данной форме работы.

Время от времени педагогу-психологу по запросу администрации приходится предоставлять справки, отражающие его деятельность за определенный период. **Таблица 3** – пример такой справки. В ней представлена информация о совместной работе педагога-психолога с учителем начальных классов, учащимися и родителями конкретного класса.

Помимо этого многие педагоги-психологи курируют студентов, проходящих учебную практику. Данную деятельность можно отразить, используя **табл. 4**. В графах под датами обозначены основные мероприятия. Серым цветом выделены дни, в которые тот или иной практикант не должен присутствовать в ОО. Знак * означает, что студент предупредил об отсутствии. При подготовке отчета для журнала деятельности педагога-психолога таблица корректируется, все условные обозначения убираются.

* Продолжение темы, начало см.: Справочник педагога-психолога. Школа. 2015. № 3.



Таблица 1*

Коррекционно-развивающая работа в начальной школе

Класс	Занятия	Выделено в группу, чел.	Регулярно посещали занятия, чел.	Из тех, кто посещал занятия, чел.	
				занятия не нужны	занятия нужны
2а	Развитие внимания, памяти, мышления	3 (6)**	3	3	4
	Занятия по снижению тревожности	6 (11)	3	3	5
3б	Развитие внимания, памяти, мышления	4	1	1	1
	Занятия по снижению тревожности	11 (14)	6	5	4
4а	Развитие внимания, памяти, мышления	15	3	2	1

Таблица 2

Развивающие занятия	Класс															
	0-е	1-е	2-е	3-е	4-е	5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	11л	11л
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	16
«Мир загадок»	51															
«Развитие внимания, памяти, мышления»		34	25	24												
Занятия по актуальным вопросам (по запросу учащихся)					4а 8	5	3			20		6				
Цикл занятий «Профориентация»										16	5	3				
Цикл занятий «Ораторское искусство»						5				2						
Проект «Видеожурнал»								9								
Тренинг по тайм-менеджменту													6	5		
Классный час для девочек и мальчиков (отдельно «Принцессы» и «Пираты»)			2а 10													
Цикл классных часов «Юноши и девушки»																
Цикл классных часов «Права и обязанности»									23	24		27				

* Даны извлечения из таблицы.

** В скобках указано количество детей, присоединившихся к занятиям в группе.



Окончание табл. 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Классный час «Память. Способы запоминания информации»													15	22	
Классный час «Индивидуальные особенности: враги или друзья?»															19
Семинар «Психологическая подготовка к экзамену. Снижение тревожности»													6	2	

Таблица 3

Справка за I квартал 20__ г. по работе педагога-психолога _____ в 1а классе
(Ф. И. О.)

Работа с учителям начальных классов

Дата	Вид деятельности	Результаты
05.09.20__	Собеседование по теме «Адаптация первоклассников к школе»	Предложена анкета и памятки для родителей
06.09.20__	Собеседование по теме «Особенности адаптации учащихся 1а к школе»	Первичные результаты диагностики адаптации (основа – проективная методика «1 день в школе»)
03.10.20__	Собеседование по результатам диагностики	Рекомендации по результатам диагностики
13.10.20__	Собеседование по учащемуся _____ (Ф. И. ребенка)	Предложение о переводе из 1в класса
27.10.20__	Собеседование по трудным учащимся	Планирование совместной работы
01.11.20__	Собеседование по результатам диагностики	Рекомендации по результатам диагностики
07.11.20__	Собеседование по учащемуся _____ (Ф. И. ребенка)	Обсуждение способов взаимодействия
14.11.20__	Собеседование по внедрению ФГОС НОО	Обсуждение психологических особенностей реализации ФГОС НОО

Работа с учащимися и родителями

Дата	Вид деятельности	Количество участников	Результаты
Диагностика			
29.09.20 ____	Диагностика адаптации учащихся к школе – наблюдение в учебной деятельности	Весь класс	Рекомендации для педагога
25.10.20 ____	Диагностика адаптации учащихся к школе – наблюдение в учебной деятельности	Весь класс	В рамках семинара по преемственности детский сад – школа предложены рекомендации воспитателям (по результатам диагностики)
01.11.20 ____	Диагностика адаптации _____ (ф. и. ребенка) в классе – наблюдение в учебной деятельности	Весь класс	Рекомендации для педагога
В течение сентября	Диагностика ведущего типа восприятия	28	Рекомендации по посадке детей в классе
В течение сентября	Диагностика адаптации учащихся к школе	30	Рекомендации для родителей и педагогов
Развивающая работа			
25.10.20 ____	Психологическое занятие «Домино»	3	Помощь в адаптации к школе
01.11.20 ____	Психологическое занятие «Я - школьник»	4	Учащиеся адаптировались к учебной деятельности
03.11.20 ____		2	
Индивидуальная работа			
10.11.20 ____	Индивидуальное собеседование	Родитель	Рекомендовано обратиться к семейному психологу (вместе с ребенком), сбор информации у воспитателя ППД с определением дальнейшей работы с ребенком

