

# СПРАВОЧНИК педагога-психолога

7, 2015

ШКОЛА



## УЧРЕДИТЕЛЬ И ИЗДАТЕЛЬ – ЗАО «МЦФЭР»

Генеральный директор  
Зам. генерального  
директора – директор  
«МЦФЭР Образование»

Межанский М.А.  
Дулинов М.В.

## ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ МЦФЭР

Директор  
Главный редактор

Гирихиди В.П.  
Богданова Е.В.

## МЦФЭР ОБРАЗОВАНИЕ

Коммерческий директор  
Зам. коммерческого  
директора  
Директор по развитию  
образовательных и региональных  
проектов

Макарова С.М.  
Полуэктова-Жежеря Ю.В.

Слепушенко О.А.

## Объединенная редакция «Образование»

Главный редактор  
Ответственный редактор  
Редактор  
Выпускающий редактор  
Дизайн  
Верстка

Бодякина Т.П.  
Папова Т.А.  
Пятикрестовская Е.А.  
Брыкова Е.В.  
Сутемьева О.А.  
Першина Н.Е.

Шатуха М.В.

Секретарь редакции  
тел.: 8 (495) 937-90-80 (многоканальный)

**Адрес редакции:** 127287, г. Москва,  
ул. 2-я Хутурская, д. 38А, стр. 17  
Тел.: 8 (495) 937-90-80  
[www.resobr.ru](http://www.resobr.ru)

**Для писем:** 129164, г. Москва, а/я 9; e-mail: [pp@mcfr.ru](mailto:pp@mcfr.ru)  
**Интернет-магазин:** [www.profit.ru](http://www.profit.ru)

## Подписные индексы

«Роспечать» – 80804 (полугодовой)  
«Пресса России» – 44949 (полугодовой)  
«Почта России» – 12607 (полугодовой)

## Отдел продвижения

тел.: 8 (495) 937-90-80  
(многоканальный)

Владиминова А.С.  
Кондрашова Ю.О.  
Полтева Н.Ю.

## Размещение рекламы

тел.: 8 (495) 937-90-80 (27-45); e-mail: [nsinitsina@mcfr.ru](mailto:nsinitsina@mcfr.ru)

Синицина Н.Ю.

## Служба клиентской поддержки

тел.: 8 (495) 937-90-82, 933-63-22;  
факс: 8 (495) 933-52-62  
e-mail: [ap@mcfr.ru](mailto:ap@mcfr.ru)

## Претензии по доставке направляйте

по факсу: 8 (495) 933-52-62; e-mail: [pressa@mcfr.ru](mailto:pressa@mcfr.ru)

Редакция не несет ответственности за содержание  
рекламных материалов. Мнение редакции может  
не совпадать с мнением авторов. Переписка материалов,  
опубликованных в журнале, допускается только  
с письменного согласия редакции

На обложке использована фотография Fotolia/PhotoXPress

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС77-42684 от 16.11.2010

Выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи,  
информационных технологий и массовых коммуникаций

Подписано в печать 22.06.2015. Формат 70 × 108 1/16

Печать офсетная. Бумага офсетная. Усл. печ. л. 7

Тираж 7000 экз. Изд. № 7145. Заказ № К-3675

Дата выхода в свет 10.07.2015

ЗАО «МЦФЭР»

Юридический адрес: 129090, г. Москва, ул. Щепкина, д. 25/20

Цена свободная

Отпечатано в ОАО «ИПК «Чувашия»

428019, Чувашская Республика, г. Чебоксары,  
пр-т И. Яковлева, д. 13

© ЗАО «МЦФЭР», 2015

## РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

**Анишина Т.П.** –  
ведущий эксперт «МЦФЭР Образование»

**Богданова Е.В.** –  
главный редактор Издательского дома МЦФЭР

**Венгер А.Л.** –  
д-р психол. наук, профессор кафедры  
психологии Международного университета  
«Дубна»

**Виноградова А.В.** –  
главный редактор журнала  
«Здоровье школьника»

**Зиновьева М.В.** –  
канд. психол. наук, доцент кафедры возрастной  
психологии ОАНО ВО МПСУ

**Романова Е.С.** –  
д-р психол. наук, профессор, директор  
Института психологии, социологии  
и социальных отношений ГБОУ ВО МГПУ

**Тараданова И.И.** –  
зам. руководителя Департамента общего  
образования Минобрнауки России

**Хухлаева О.В.** –  
д-р пед. наук, канд. психол. наук,  
профессор факультета социальной психологии  
ГБОУ ВПО МГППУ

## ЭКСПЕРТНЫЙ СОВЕТ

**Адмиральская И.С.** –  
психолог, специалист по семейному  
консультированию

**Николаева Е.И.** –  
д-р биол. наук, проф. кафедры психологии  
и психофизиологии ребенка ГОУ ВПО РГПУ  
им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург

**Чепракова Е.А.** –  
канд. психол. наук, руководитель  
психологической службы ГБОУ гимназия  
№ 1748 «Вертикаль», г. Москва

ISSN 2221-5077



9 772221 507156



## РЕГЛАМЕНТ РАБОТЫ

4 Балабанова Е.А.

**Использование таблиц в деятельности педагога-психолога**

Таблицы, отражающие направления работы по классам; статистику посещаемости занятий, количество учащихся, выделенных в развивающую группу; эффективность занятий. Справка с информацией о совместной работе педагога-психолога с учителем начальных классов, учащимися и родителями конкретного класса.

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

9 Соловьева Д.Ю.

**Оценка личностных установок учащихся по отношению к психоактивным веществам**

Проективная диагностическая методика «Приключения Кузи и Фани» Н. Гусевой. Методика выявления степени информированности о вредных привычках. Анкета «Отношение к ПАВ»

## КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

26 Устинова Н.В.

**Программа психологического сопровождения детей в летнем оздоровительном лагере**

Организация летнего отдыха детей. Целенаправленная программа групповых коррекционно-развивающих игровых сеансов для детей младшего школьного возраста «Семицветная страна», направленная на развитие творческих способностей и коммуникативных навыков

36 Зиновьева М.В., Крупенина А.В.

**Методическое обеспечение коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога**

Обзор коррекционно-развивающих программ для учащихся младшего школьного возраста

## КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

59 Курганский С.М.

**Как помочь ребенку освоиться в школе**

Психологическая, физиологическая и социальная адаптация – трудности и условия прохождения. Признаки успешной адаптации. Рекомендации родителям



## ПСИХОПРОФИЛАКТИКА

65 Девяткина Д.С.

**Профилактика межличностных конфликтов среди учащихся**

Сценарий большой психологической игры для учащихся 5–9-х классов «80 дней вокруг света»

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОММУНИКАЦИЯ

73 Киршин П.А.

**Применение системы жетонов при коррекции поведения детей-«надомников»**

Понятие системы жетонов. Принцип работы. Условия использования

**Читайте в ближайших номерах**

- Обзор коррекционно-развивающих программ для учащихся 5–9-х классов
- Программа профилактики и предупреждения вредных привычек у детей
- Выявление страхов у детей младшего школьного возраста с ДЦП
- Подростки: поиск идентичности





## Использование таблиц в деятельности педагога-психолога\*

**Е.А. Балабанова,**

педагог-психолог ГБОУ СОШ № 980, Москва

**В** аналитическом отчете за год коррекционно-развивающая деятельность может быть представлена с помощью таблиц 1, 2. **Таблица 1** отражает: направления работы педагога-психолога по классам; статистику посещаемости занятий, количество учащихся, выделенных в развивающую группу; эффективность занятий. **Таблица 2** представляет статистические данные по работе с учащимися с 1-го по 11-й классы, с детьми, посещающими «нулевой» класс, а также мероприятия, которые были проведены исходя из результатов диагностики, запросов учащихся, родителей и классных руководителей в течение года. Выделенные серым ячейки означают, что мероприятие было запланировано на конкретный учебный год, число внутри – количество принявших участие в данной форме работы.

Время от времени педагогу-психологу по запросу администрации приходится предоставлять справки, отражающие его деятельность за определенный период. **Таблица 3** – пример такой справки. В ней представлена информация о совместной работе педагога-психолога с учителем начальных классов, учащимися и родителями конкретного класса.

Помимо этого многие педагоги-психологи курируют студентов, проходящих учебную практику. Данную деятельность можно отразить, используя **табл. 4**. В графах под датами обозначены основные мероприятия. Серым цветом выделены дни, в которые тот или иной практикант не должен присутствовать в ОО. Знак \* означает, что студент предупредил об отсутствии. При подготовке отчета для журнала деятельности педагога-психолога таблица корректируется, все условные обозначения убираются.

\* Продолжение темы, начало см.: Справочник педагога-психолога. Школа. 2015. № 3.



Таблица 1\*

## Коррекционно-развивающая работа в начальной школе

Класс	Занятия	Выделено в группу, чел.	Регулярно посещали занятия, чел.		Из тех, кто посещал занятия, чел.	
			занятия не нужны	занятия нужны	занятия не нужны	занятия нужны
2а	Развитие внимания, памяти, мышления	3 (6)**	3		3	4
	Занятия по снижению тревожности	6 (11)	3		3	5
3б	Развитие внимания, памяти, мышления	4	1		1	1
	Занятия по снижению тревожности	11 (14)	6		5	4
4а	Развитие внимания, памяти, мышления	15	3		2	1

Таблица 2

Развивающие занятия	Класс															
	0-е	1-е	2-е	3-е	4-е	5а	5а	6а	6б	7а	7б	8а	8б	9а	9б	11л
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
«Мир загадок»	51															
«Развитие внимания, памяти, мышления»		34	25	24												
Занятия по актуальным вопросам (по запросу учащихся)					4а	8	5	3		20			6			
Цикл занятий «Профориентация»										16	5	3				
Цикл занятий «Ораторское искусство»							5			2						
Проект «Видеожурнал»																
Тренинг по тайм-менеджменту																
Классный час для девочек и мальчиков (отдельно «Принцессы» и «Пираты»)			2а	10										6	5	
Цикл классных часов «Юноши и девушки»																
Цикл классных часов «Права и обязанности»													23	24		27

\* Даны извлечения из таблицы.

\*\* В скобках указано количество детей, присоединившихся к занятиям в группе.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Классный час «Память. Способы запоминания информации»													15	22	
Классный час «Индивидуальные особенности: враги или друзья?»															19
Семинар «Психологическая подготовка к экзамену. Снижение тревожности»													6	2	

Таблица 3

Справка за I квартал 20\_\_ г. по работе педагога-психолога \_\_\_\_\_ в 1а классе  
(Ф. И. О.)

Дата	Вид деятельности	Результаты
05.09.20__	Собеседование по теме «Адаптация первокурсников к школе»	Предложена анкета и памятки для родителей
06.09.20__	Собеседование по теме «Особенности адаптации учащихся 1а к школе»	Первичные результаты диагностики адаптации (основа – проективная методика «1 день в школе»)
03.10.20__	Собеседование по результатам диагностики	Рекомендации по результатам диагностики
13.10.20__	Собеседование по учащемуся _____ (Ф. И. ребенка)	Предложение о переводе из 1в класса
27.10.20__	Собеседование по трудным учащимся	Планирование совместной работы
01.11.20__	Собеседование по результатам диагностики	Рекомендации по результатам диагностики
07.11.20__	Собеседование по учащемуся _____ (Ф. И. ребенка)	Обсуждение способов взаимодействия
14.11.20__	Собеседование по внедрению ФГОС НОО	Обсуждение психологических особенностей реализации ФГОС НОО

## Работа с учащимися и родителями

Дата	Вид деятельности	Количество участников	Результаты
<b>Диагностика</b>			
29.09.20 ____	Диагностика адаптации учащихся к школе – наблюдение в учебной деятельности	Весь класс	Рекомендации для педагога
25.10.20 ____	Диагностика адаптации учащихся к школе – наблюдение в учебной деятельности	Весь класс	В рамках семинара по преемственности детский сад – школа предложены рекомендации воспитателям (по результатам диагностики)
01.11.20 ____	Диагностика адаптации _____ (Ф. И. ребенка) в классе – наблюдение в учебной деятельности	Весь класс	Рекомендации для педагога
В течение сентября	Диагностика ведущего типа восприятия	28	Рекомендации по посадке детей в классе
В течение сентября	Диагностика адаптации учащихся к школе	30	Рекомендации для родителей и педагогов
<b>Развивающая работа</b>			
25.10.20 ____	Психологическое занятие «Домино»	3	Помощь в адаптации к школе
01.11.20 ____	Психологическое занятие «Я - школьник»	4	Учащиеся адаптировались к учебной деятельности
03.11.20 ____		2	
<b>Индивидуальная работа</b>			
10.11.20 ____	Индивидуальное собеседование	Родитель	Рекомендовано обратиться к семейному психологу (вместе с ребенком), сбор информации у воспитателя ПТД с определением дальнейшей работы с ребенком

