

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ  
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

# **АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **Учебно-методическое пособие**

**Направление подготовки**  
49.03.02 Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)

*«Рекомендовано УМО РАЕ  
по классическому университету  
и техническому образованию  
в качестве учебно-методического пособия  
для студентов высших учебных заведений,  
обучающихся по направлению подготовки:  
49.03.02 – «Физическая культура для лиц  
с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»*

Сургут, 2016

УДК 796:61(07)  
ББК 75.110я73  
А 28

Печатается по рекомендации отдела  
сертификации и методического сопровождения  
образовательного процесса СурГПУ

*Учебно-методическое пособие утверждено  
на заседании кафедры теории и методики физического воспитания  
16 декабря 2014 года, протокол № 7*

Рецензент:

*Н.И. Синявский*, доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой теории и методики физического воспитания СурГПУ

**А 28**

Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста : учеб.-метод. пособие. Направление подгот. 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) / Бюджет. учреждение высш. образования Ханты-Манс. авт. округа – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; сост. Н. А. Бойко, В. Н. Бойко. – Сургут : РИО СурГПУ, 2016. – 115, [1] с.

В учебно-методическом пособии формируется целостное представление о педагогической деятельности в области адаптивного физического воспитания с лицами школьного возраста, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата.

Адресовано обучающимся, осваивающим образовательную программу по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

**УДК 796:61(07)  
ББК 75.110я73**

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Содержание учебно-методического материала настоящего пособия соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Дисциплина «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.1.В.12). Даная дисциплина является базой практической и методической подготовки для второго этапа производственной практики.

При изучении дисциплины прослеживается взаимосвязь с другими дисциплинами профессионального цикла: «Теория и методика физического воспитания», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Адаптивное физическое воспитание детей дошкольного возраста».

Компетенции, формируемые в результате освоения материала учебно-методического пособия:

- способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- умение планировать содержание уроков, занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей (ОПК-5);

- готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся (ОПК-6);

- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры (ПК-1).

**Цель дисциплины:** формирование у бакалавров целостного представления о педагогической деятельности в области адаптивного физического воспитания с детьми школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата.

### **Задачи дисциплины:**

1) сформировать представления о современных требованиях к специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;

2) сформировать умения в выборе средств, методов и форм адаптивного физического воспитания детей школьного возраста, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидов по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, поражением опорно-двигательного аппарата.

В результате изучения дисциплины студент должен овладеть следующими компонентами компетенций:

#### **знать:**

- отличительные особенности адаптивного физического воспитания;
- цели, задачи, функции и принципы адаптивного физического воспитания;
- направленность уроков адаптивного физического воспитания;
- содержание программ адаптивного физического воспитания;
- структуру материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- методы, средства и формы адаптивного физического воспитания;
- физические средства и методы воздействия на детей с инвалидностью различных нозологических групп;

#### **уметь:**

- раскрывать цели, задачи, функции и принципы адаптивного физического воспитания;
- определять направленность уроков адаптивного физического воспитания;
- раскрывать содержание программ адаптивного физического воспитания;
- раскрывать структуру материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- классифицировать двигательные нарушения детей в соответствии с нозологией;
- отбирать средства, методы и формы АФВ для детей различной нозологии;
- составлять комплексы физических упражнений для занятий по адаптивному физическому воспитанию;

***владеть:***

- средствами, методами и формами АФВ для детей различной нозологии;
- методическими требованиями к составлению физических упражнений для детей с ОВЗ;

***иметь опыт:***

- разработки физических упражнений для детей с ОВЗ с учетом методических требованиями.

Изучение курса «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» предусмотрено в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), из них аудиторная нагрузка – 36 часов.

Преподавание курса «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» предполагает как аудиторную (практические) так и внеаудиторную (самостоятельные и индивидуальные) формы работы и заканчивается промежуточной аттестацией – экзаменом.

***Ключевые теоретические идеи***, на которых строится учебно-методическое пособие:

- адаптивное физическое воспитание, адаптивный спорт и адаптивная физическая рекреация (С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова и др.);
- дифференцированный подход к физическому воспитанию инвалидов (В.Г. Григоренко, В.С. Дмитриев, Н.Н. Ефименко В.В. Зайцева, Б.В. Сермеев, Е.М. Мастюкова, Л.М. Шипицына и др.).

***Нормативно-правовой и документальной основой*** учебно-методического пособия являются:

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
- Письмо Минобрнауки России от 13.10.2011 № 19-255 «О направлении рекомендаций по совершенствованию преподавания физической культуры и спорта в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644).

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).

### **Общая характеристика учебно-методического пособия**

Пособие состоит из двух модулей.

*Первый модуль* представляет специфику системы специального федерального государственного стандарта образования детей с ОВЗ, раскрывает отличительные особенности адаптивного физического воспитания детей различных нозологий. Особое внимание уделено современным тенденциям в изменении состава детей с ограниченными возможностями здоровья в России, представлена структура адаптированных программ и их материально-техническое обеспечение.

*Во втором модуле* предлагается методика адаптивного физического воспитания детей школьного возраста с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

При изучении курса «Адаптивное физическое воспитание детей школьного возраста» в каждой теме предусматриваются задания для самостоятельной работы, направленные на формирование практических умений, работу с первоисточниками с целью установления связи теории и практики, углубление умений.

Формами контроля самостоятельного изучения курса являются групповое собеседование, деловая игра, коллоквиум, учебная конференция, написание эссе, домашние задания.

В процессе изучения курса предполагаются следующие виды и формы контроля: *текущий* контроль успеваемости (рейтинг успеваемости), *промежуточная аттестация* – экзамен в форме компьютерного тестирования.

Таблица 1

Учебно-тематический план

Название темы	Трудоемкость	Всего часов							
		Аудиторные занятия – из них::						самостоятельная работа	индивидуальная работа
		всего	лекционные занятия	лабораторные занятия	семинарские, практические занятия	интерактивные формы занятий	формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль 1. Система специального образования детей школьного возраста</b>									
1.1. Характеристика системы специального образования	4	2	2					2	
1.2. Специфика специального федерального государственного стандарта образования детей с ОВЗ	4	2			2			2	
1.3. Организация специального образования	4	2	2					2	
1.4. Формы получения специального образования	4	2			2			2	
1.5. Концептуальные положения процесса АФВ	4	2	2					2	
1.6. Отличительные особенности адаптивного физического воспитания	4	2			2			2	
1.7. Организация АФВ в школе	4	2	2					2	
1.8. Формы организации занятий по АФВ	4	2			2			2	
1.9. Направленность и требования к программе АФВ	6	2			2			4	

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.10. Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	6	2			2			4	
<i>Рубежный контроль</i>							тест		
<b>Модуль 2. Методика АФВ детей различных нозологических групп</b>									
2.1. Организация и методика обучения по АФК при нарушении зрения в образовательном учреждении	5	2	2					3	
2.2. Средства, методы и формы АФВ при нарушении зрения	4	2			2			2	
2.3. Организация и методика обучения по АФК при нарушении слуха в образовательном учреждении	4	2	2					2	
2.4. Средства, методы и формы АФВ при нарушении слуха	4	2			2			2	
2.5. Организация и методика обучения по АФК при нарушении ОДА в образовательном учреждении	4	2	2					2	
2.6. Средства, методы и формы АФВ при нарушении ОДА	6	2			2			4	
2.7. Организация и методика обучения по АФК при нарушении интеллекта в образовательном учреждении	4	2	2					2	
2.8. Средства, методы и формы АФВ при нарушении интеллекта	6	2			2			4	
<i>Промежуточная аттестация – экзамен</i>							27		
<i>Всего</i>	108	36	16		20		27	45	