

4615

А

На правах рукописи

Бочен

Боченкова Евгения Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО САМООТНОШЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ  
(НА ПРИМЕРЕ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ВУЗА)**

13.00.04 – Теория и методика физического воспитания,  
спортивной тренировки и оздоровительной  
физической культуры

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Краснодар - 2000

А

Работа выполнена в Кубанской государственной академии физической культуры

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор  
Горская Г.Б.

Научный консультант: доктор педагогических наук, профессор  
Погребной А.И.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор  
Золотарев А.П.  
доктор педагогических наук, профессор  
Малиночка Э.Г.

Ведущая организация: Российская государственная академия  
физической культуры

Защита диссертации состоится «21» декабря 2000 года в 13<sup>05</sup> часов  
на заседании диссертационного совета Д046.11.01. в Кубанской  
государственной академии физической культуры по адресу:  
350015, г.Краснодар, ул. Буденного, 161.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке академии.

Автореферат разослан «18» ноября 2000 года.

Ученый секретарь  
диссертационного совета  
доктор педагогических наук,  
профессор



*М. М. Шестаков*

Шестаков М.М.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность. Современная социально-экономическая ситуация выдвинула в число актуальных проблему физического и психического здоровья российского населения. Широко обсуждается вопрос об использовании потенциала физических упражнений для развития и коррекции различных сторон психики детей и взрослых. Данный подход основывается на факте взаимосвязи физического и психического (Н.А.Бернштейн, И.М.Сеченов, П.Ф.Лесгафт). О его продуктивности говорит совершенствующаяся в последнее время техника психотерапевтического и коррекционно-развивающего воздействия, основанная на работе с двигательной сферой человека (М.Фельденкрайз, М.И.Чистякова, А.Лоуэн). Многие авторы, отмечая общеоздоровительный и терапевтический эффект различных физических упражнений и оздоровительных методик, подчеркивают их положительное влияние на психоэмоциональное состояние занимающихся (В.Н.Никитин, М.Этевенон, Н.В.Цзен, Ю.В.Пахомов).

46/5  
Несмотря на большие возможности, развивающий потенциал физических упражнений не используется в полной мере вследствие недостаточной вовлеченности в занятия физической культурой как школьников, так и студентов. Около 70-80% выпускников школ заявляют о нежелании заниматься физической культурой в дальнейшем (Н.И.Александрова, Т.Ф.Дубова, П.А.Жоров, Д.Р.Кадырбаева). Большинство студентов вузов, согласно данным А.В.Лотоненко, отрицательно относятся к идее заниматься физической культурой в свободное от учебы время. По-видимому, традиционный путь применения физической культуры, направленный на выполнение программных нормативов, не оказывает должного влияния на интеллектуальную и духовную сферу, не способствует формированию у студентов потребностей в физическом развитии, хотя в юношеском возрасте физическое развитие достигает своего пика, и время обучения в вузе является наиболее перспективным в плане становления личности. Поэтому в настоящий момент получает развитие тенденция ориентации педагогической деятельности в вузе на реализацию личностного интереса студентов к повышению уровня своего физического, интеллектуального потенциала и духовной сферы средствами двигательной деятельности. Становится важна не только сама физическая активность во время занятий, но

