

УДК 378.14 (075.8)
ББК 74.58 я73
О 64

Печатается по решению
редакционно-издательского совета
Северо-Кавказского федерального
университета

Рецензенты:

д-р пед. наук, профессор ***Н. Б. Ромаева***,
д-р пед. наук, профессор ***Т. Г. Везилов***
(Дагестанский государственный педагогический университет)

- О 64 **Организация и проведение практик по направлению
44.04.01 – Педагогическое образование:** учебно-методи-
ческое пособие / авт.-сост.: И. Ф. Игропуло, Ю.В. Сорокопуд,
Н.Ю. Тараненко, В.К. Шаповалов. – Ставрополь: Изд-во
СКФУ, 2016.- 170 с.

Пособие представляет материал по научно-исследователь-
ской, педагогической, научно-педагогической и преддипломной
практикам, включающий цели, задачи, требования к практике, обя-
занности студента-практиканта и руководителя-практики, структуру
и содержание практики, задания и порядок их выполнения, формы
ответственности по практике, критерии выставления оценок и учебно-
методическое и информационное обеспечение практики.

УДК 378.14 (075.8)
ББК 74.58 я73

Авторы-составители:

д-р пед. наук, профессор ***И.Ф. Игропуло***,
д-р пед. наук, профессор ***Ю.В. Сорокопуд***,
канд. филос. наук, доцент ***Н.Ю. Тараненко***,
д-р пед. наук, профессор ***В.К. Шаповалов***

© ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет», 2016

I. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Введение

В условиях повышения требований к качественной реализации образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, усложнения задач по каждому виду профессиональной деятельности, увеличения значимости самостоятельной работы студентов, усиления интеграции науки и практики объективно возрастает значение практики как средства самореализации, самоопределения студента как субъекта профессионально-личностного развития.

Научно-исследовательская практика является обязательным этапом обучения магистранта, ориентирована на создание условий для развития личности будущего менеджера образования, формирования его профессиональных компетенций и приобретения научно-исследовательского опыта.

Данная практика является логическим завершением изучения следующих дисциплин: «Информационные технологии в педагогической деятельности», «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» и позволяет реализовать полученные теоретические знания в конкретной деятельности при проведении исследования, подготовке магистерской диссертации.

1. Цели и задачи научно-исследовательской практики

Цели научно-исследовательской практики:

- формирование профессиональных компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;
- формирование методологической культуры магистров образования в единстве мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного компонентов;
- развитие интереса к научно – исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности;
- формирование исследовательского типа мышления;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области образовательного менеджмента;

- формирование компетенций и профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого в области образовательного менеджмента;
- развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе выполнения научно-исследовательских заданий и публичного выступления с целью презентации полученных результатов;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования.

Задачи научно-исследовательской практики:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.
- определение рабочих понятий исследования, разработка программы исследования;
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий; накопление и анализ экспериментального (теоретического) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета);
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;

- приобретение навыков коллективной (индивидуально – групповой) научной работы.

Требования к результатам освоения практики

Студент должен знать:

- особенности научного познания в области образования;
- теоретико-методологические основы педагогического исследования;
- цели, задачи, функции педагогического исследования; роль педагогической науки в современном образовании и развитии личности;
- общую характеристику постнекласического этапа развития современной педагогической науки;
- основные методологические подходы к организации педагогического исследования;
- основные принципы формулирования методологического аппарата исследования;
- структуру педагогического исследования, его основные этапы;
- методы эмпирического и теоретического исследования;
- методы оценки и интерпретации результатов исследования;
- структуру и основные требования к магистерской диссертации;
- основные направления внедрения результатов исследования в массовую практику.

Студент должен уметь:

- организовать поиск и анализировать информацию из различных источников, в том числе на иностранных языках;
- анализировать тенденции развития педагогической науки в России и за рубежом;
- применять полученные теоретические знания в научно-исследовательской, аналитической и экспертной работе;
- занимать исследовательскую и экспертную позицию при обсуждении актуальных научных проблем в сфере образовательного менеджмента;
- анализировать личный педагогический и управленческий опыт и опыт работы в образовательной организации;
- разрабатывать этапы и методику теоретических и экспериментальных педагогических исследований;
- выбирать оптимальные методы педагогического исследования;

СОДЕРЖАНИЕ

I. Научно-исследовательская практика	3
II. Педагогическая практика	60
III. Научно-педагогическая практика	93
IV. Преддипломная практика	128
Приложение 1	160
Приложение 2	162
Приложение 3	163
Приложение 4	167