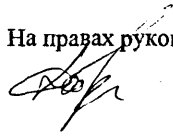


4811

А  
На правах рукописи



ДОБРОРАДНЫХ МАРИНА БОРИСОВНА

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗДОРОВЬЯ У СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Специальность 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Автореферат  
диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Москва – 2003

А

А

Работа выполнена на кафедре культурологии, социокультурной антропологии и  
социальных коммуникаций Российского государственного университета  
физической культуры, спорта и туризма

Научный руководитель:  
доктор философских наук, профессор – Быховская Ирина Марковна

Официальные оппоненты:  
доктор педагогических наук, профессор – Белов Виктор Иванович  
кандидат педагогических наук, доцент – Сингина Надежда Федоровна

Ведущая организация – Московский городской педагогический университет



Защита диссертации состоится «10» июня 2003 г. в 13.00 часов на заседании  
диссертационного совета К. 311.003.01 при Российском государственном  
университете физической культуры, спорта и туризма по адресу: 105122, Москва,  
Сиреневый бульвар, 4.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке РГУФК

Автореферат разослан «8» мая 2003 г.

Ученый секретарь  
диссертационного Совета

И.В. Чеботарева

**Актуальность темы исследования.** Подготовка специалиста в современных социально-экономических условиях предполагает, как известно, решение нескольких сопряженных между собою принципиальных задач, к числу которых относят, прежде всего, получение студентом необходимого блока знаний, навыков, умений, которые бы по своему качественному уровню соответствовали современным требованиям к специалистам, сегодняшнему «цивилизационному вызову» в любой области деятельности.

Стремление к наиболее эффективному достижению указанных целей диктует необходимость постоянного совершенствования самой системы профессионального образования, обеспечения научного анализа и обоснованной корректировки всех основных составляющих образовательного процесса, включая его содержательное и методическое наполнение, принципы и направленность организационно-управленческой деятельности, оценку и учет «внешних» по отношению к системе (прежде всего, общесоциальных) факторов, влияющих на процесс развития системы профессионального образования. Одной из основных задач, отмеченных в концепции модернизации российского образования, является обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.<sup>1</sup>

Особое место в комплексе обстоятельств, значимых для процесса совершенствования этой системы, несомненно, занимают характеристики того контингента обучающихся, который является центральным звеном, своего рода *целевой аудиторией* всей образовательной деятельности. Представляется, что, как минимум, два аспекта должны находиться в исследовательском поле в связи с проблемой совершенствования профессионального образования: с одной стороны, динамичность изменений в социально-культурных характеристиках студенчества, обусловленная интенсивными социально-экономическими преобразованиями, происходящими в нашем обществе; с другой – ориентированность всей

1 Ахвердова О.А. К исследованию феномена «культура здоровья» в области профессионального образования / Ахвердова О.А., Магин В.А. // Теория и практика физической культуры. - 2002. - №9. - С. 5; Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. - 2002. - №2. - С. 3-31; Основные направления и план действий по реализации Программы развития воспитания в системе образования России на 2002-2004 годы / Реализация государственной политики в области воспитания детей и молодежи // Бюллетень Министерства образования Российской Федерации. - 2002. - №4. - С. 23-26.

