

Столяров В.И. Спартианские игры и клубы в системе организации досуга, образования и воспитания детей и молодежи. – М.: РГАФК, 1997. – 141 с.

Гуманитарный Центр «СпАрт» РГАФК

В.И.Столяров

**СПАРТИАНСКИЕ ИГРЫ И КЛУБЫ
В СИСТЕМЕ ОРГАНИЗАЦИИ ДОСУГА, ОБРАЗОВАНИЯ
И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ**

Москва – 1997

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
I. «Спартианские» средства организации досуга, образования и воспитания детей и молодежи	11
1.1. Спартианские Игры	11
1.1.1. Общая характеристика Спартианских Игр	11
1.1.2. Формы организации Спартианских Игр и их типология	30
1.1.3. Спартианские Игры и другие модели игр и соревнований	35
1.2. Спартианские Клубы	42
1.3. Спартианское движение	49
II. Место «спартианской» системы в общей системе организации досуга, образования и воспитания детей и молодежи	55
2.1. Возможные направления и социальный эффект использования «спартианских» средств	55
2.2. Особенности «спартианской» системы	60
2.3. Взаимоотношение «спартианских» и других средств организации досуга, образования и воспитания детей и молодежи	62
III. Первые итоги и перспективы	63
ПРИЛОЖЕНИЯ	75
БИБЛИОГРАФИЯ	132

ПРЕДИСЛОВИЕ

В современном обществе происходят глубокие, фундаментальные изменения. Они связаны со стремлением не только провозгласить, но и реализовать на практике идеи *гуманизма*. Идея гуманизации, "очеловечивания" системы общественных отношений, различных сфер деятельности людей лежит в основе большинства тех социальных программ обновления, которые разрабатываются и реализуются в настоящее время.

Эта идея является центральной и в процессе перестройки всей системы образования, воспитания и организации досуга детей и молодежи. Ставится задача повышения гуманистической, культурной, духовно-нравственной ценности этой системы и ее отдельных элементов.

В связи с этим ученые и специалисты все более склоняются к выводу о том, что физическое воспитание и физкультурно-спортивная работа с детьми и молодежью, являющиеся важной составной частью системы их образования, воспитания, организации досуга, должны быть перестроены на основе принципов *гуманистической педагогики и психологии*. Важнейшими из этих принципов являются: усиление внимания к личности каждого человека как к высшей социальной ценности; превращение ученика из объекта социально-педагогического воздействия педагога в субъекта активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию и самопреодолению; демократизация в отношениях преподавателя с учениками; формирование у человека мотивации на разностороннее и гармоничное развитие и т.п. [см. Бальсевич, 1988, 1993; Бальсевич, Лубышева, 1995; Виленский, Литвинов, 1990; Егоров, 1991; Лебедев, Филиппова, 1992; Лубышева, 1992; Столяров, 1993 а; Суворов, 1996; Филиппова, Лебедев, 1991 и др.].

В соответствии с этими принципами важное значение придается переходу от такой системы физического воспитания, которая ориентирована на формирование у детей и молодежи лишь определенных физических качеств, жизненно необходимых двигательных умений и навыков, спортивного мастерства, к системе, дающей также серьезное физкультурное образование, формирующей потребность в активных занятиях физкультурой и спортом, в физическом и духовном самосовершенствовании на основе этих занятий. При этом подчеркивается, что даже самый богатый запас двигательных умений не вызывает автоматически потребность в самостоятельных занятиях, не обеспечивает верной оценки роли физкультурно-спортивной деятельности в жизни общества и развитии личности, ее культурного и воспитательного потенциала, в удовлетворении потребностей в общении и эмоциональной разрядке, в получении эстетического удовлетворения, обеспечении творческой активности, здоровья и т.д. [см. Бальсевич, 1988; Виленский, Литвинов, 1990; Лубышева, 1992; Столяров 1993 а].

К числу перспективных направлений в совершенствовании организации физического воспитания детей и молодежи относят также переориентацию "целевых установок" физического воспитания на максимально возможное удовлетворение интересов каждого занимающегося, на возможно более полный учет его индивидуальных морфофункциональных и психологических особенностей, на обязательное соответствие содержания физической активности ритмам возрастного развития человека и фундаментальным закономерностям целенаправленного преобразования его физического потенциала" [Бальсевич, Лубышева, 1995, с. 3]. Считают, что такая переориентация предпо-