

Министерство культуры и массовых коммуникаций
Российской Федерации
Кемеровский государственный университет
культуры и искусств

И. И. Клявина

КУЛЬТУРА ДЕТСТВА

Учебное пособие
для студентов вузов

Часть 2

ПРОЕКТИРУЮЩАЯ СРЕДА
И ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ

Рекомендовано УМО по образованию
в области социально-культурной деятельности
в качестве учебного пособия
для вузов культуры и искусств

Кемерово
2005

УДК 374.7
ББК 77.04.я73
К52

Научный редактор:
доктор пед. наук, профессор
В. В. Туев

Рецензенты:
доктор пед. наук, профессор
Н. Э. Касаткина;
кандидат пед. наук
М. В. Корнилова

Клявина И. И.
К52 Культура детства [Текст]: учеб. пособие: в 2 ч. / И. И. Клявина. — Кемерово: Кемеров. гос. ун-т культуры и искусств, 2004 – 2005. — Ч. 2: Проектирующая среда и основные социокультурные процессы. — 300 с.

ISBN 5-8154-0075-0

В учебном пособии исследуется социокультурная среда детства, анализируются проектировочные характеристики основных социокультурных институтов детства: семьи, дошкольного, школьного образования, сети детских внешкольных учреждений и учреждений культуры, средств массовой информации и виртуальной среды, раскрывается специфика основных социокультурных процессов, формирующих культуру детства.

Пособие адресовано преподавателям, студентам и практическим работникам социально-культурной сферы.

УДК 374.7
ББК 77.04.я73

ISBN 5-8154-0075-0

© И. И. Клявина, 2005

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	3
РАЗДЕЛ I. СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СРЕДА КАК ПРОСТРАНСТВО, ПРОЕКТИРУЮЩЕЕ ДЕТСТВО	
Глава 1. СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЕТСТВА.....	5
1.1. Понятие социокультурной среды детства и ее сущностные характе- ристики.....	6
1.2. Структурность и многоуровневость социокультурной среды детства...	9
1.3. Социально-педагогический и проектирующий аспекты социокультур- ной среды детства.....	12
1.4. Институциональное основание социокультурной среды детства.....	17
Глава 2. СЕМЬЯ В СИСТЕМЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЕТСТВА..	22
2.1. Семья как объект научного исследования.....	23
2.2. Историческая эволюция семейных структур.....	26
2.3. Семья как первичный социально-культурный институт.....	31
2.4. Проектировочные характеристики семьи в отношении детства.....	34
Глава 3. УЧРЕЖДЕНЧЕСКАЯ МАТРИЦА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА.....	40
3.1. Образование как особый социально-культурный институт.....	40
3.1.1. Дошкольное образование.....	40
3.1.2. Школьное образование.....	45

3.1.3. Дополнительное образование.....	50
3.1.4. Реабилитационные учреждения в структуре социокультурной среды детства.....	54
3.2. Значение учреждений культуры в проектировании детства.....	56
3.3. Роль рекреационно-профилактических учреждений в проектировании детства.....	65
Глава 4. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕТСТВА.....	72
4.1. Средства массовой информации как особый социально-культурный институт детства.....	72
4.2. Функции средств массовой информации.....	80
4.3. Детская аудитория как объект воздействия средств массовой информации.....	83
4.4. Негативные последствия влияния средств массовой информации на проектирование детства.....	87
Глава 5. ВИРТУАЛЬНАЯ СРЕДА КАК ИННОВАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ДЕТСТВА.....	91
5.1. Структура виртуальной среды детства.....	91
5.2. Компьютерные игры в структуре виртуальной среды детства.....	95
5.3. Специфические особенности общения детей в виртуальной среде.....	99
5.4. Последствия глубокого погружения детей в виртуальную среду.....	104
РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ПРОЦЕССЫ, ФОРМИРУЮЩИЕ КУЛЬТУРУ ДЕТСТВА	
Глава 6. КУЛЬТУРА ДЕТСТВА: ПОНЯТИЕ, СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ	109
6.1. Предпосылки возникновения понятия «культура детства».....	109
6.2. Содержание и сущность культуры детства.....	111
6.3. Культура детства как область социокультурного знания.....	113
6.4. Культура детства как учебная дисциплина.....	115
Глава 7. СОЦИАЛИЗАЦИЯ КАК ОСНОВНОЙ СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПРОЦЕСС ДЕТСТВА.....	122
7.1. Понятие, сущность и содержание социализации.....	122
7.2. Критерии социализированности.....	126

7.3.	Механизмы социализации детей.....	128
7.4.	Дородовые обряды и традиции в системе социализации детей.....	132
7.5.	Послеродовые обряды и праздники в системе социализации детей...	135
7.6.	Приобщение к труду в системе социализации детей.....	141
7.7.	Особенности семейной социализации.....	144
Глава 8. ГЕНДЕРНАЯ (ПОЛОРОЛЕВАЯ) СОЦИАЛИЗАЦИЯ.....		157
8.1.	Сущность гендерной социализации.....	157
8.2.	Исторические аспекты первичной гендерной социализации.....	162
8.3.	Особенности гендерной социализации девочек во вторичных группах.....	168
8.4.	Эротически окрашенная межполовая коммуникация как элемент гендерной социализации детей.....	178
Глава 9. ИНКУЛЬТУРАЦИЯ.....		186
9.1.	Понятие, сущность и содержание инкультурации.....	186
9.2.	Особенности процесса инкультурации.....	189
9.3.	Традиционные средства инкультурации детей.....	194
Глава 10. КОММУНИКАЦИЯ.....		211
10.1.	Сущностная характеристика коммуникации.....	211
10.2.	Основные стадии развития совместной деятельности детей.....	215
10.3.	Функции коммуникации.....	217
10.4.	Самоорганизованные игры как активная форма коммуникативного взаимодействия детей.....	219
10.5.	Детские коммуникативные практики.....	227
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....		246
Библиографический список.....		252
Приложения.....		258