

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Часть 2 СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

**Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции
с международным участием**

**СУРГУТ
2015**

УДК 37.013(08)
ББК 74.0я431
С 56

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензенты:

Кожанова Н.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогического
и специального образования СурГПУ
Степина О.С., кандидат педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогического
и специального образования СурГПУ

Ответственный редактор:

Коротовских Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры
педагогического и специального образования
ГОУ ВПО «Сургутский государственный педагогический университет»

С 56

Современные проблемы общей и специальной педагогики. Часть 2 : Специальное образование на современном этапе: теория и практика : материалы Всерос. заочной науч.-практ. конф. с междунар. участием / Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования ХМАО-Югры «Сургут. гос. пед. ун-т» ; отв. ред. к.п.н., доцент Т.В. Коротовских. – Сургут : РИО СурГПУ, 2015. – 273, [1] с.

Сборник материалов Всероссийской заочной научно-практической конференции с международным участием посвящен актуальным теоретическим и практическим аспектам воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии. В данный выпуск вошли статьи ученых-исследователей, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагогов-психологов, руководителей ОУ, аспирантов, магистрантов, студентов психолого-педагогических специальностей, раскрывающие сущность обсуждаемой проблемы.

Материалы сборника могут быть полезны специалистам, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

УДК 37.013(08)
ББК 74.0я431

СОДЕРЖАНИЕ

Секция 1 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В РЕФОРМИРОВАНИИ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Зотова И.Н. Программа по формированию основ национального самосознания у младших школьников	7
Мухортова Е.Н., Демиденко О.П. Профилактика школьной дезадаптации у учащихся с умственной отсталостью средствами арттерапии	10
Новикова Т.Н. Нормативно-правовое сопровождение в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	13
Носко И.В. Формирование профессиональных компетенций в процессе подготовки магистров к работе в условиях инклюзивного образования	16
Сегова Т. Д. Возможности метода проекта в развитии коммуникативных умений и навыков детей старшего дошкольного возраста	19
Федорова Е.А. Формирование учебно-исследовательской культуры младших школьников	22

Секция 2 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Базилевич В.В., Кондрашова Н.Г. Некоторые особенности образования детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	26
Беляева Т.А. Игра и её роль в развитии речи ребенка дошкольного возраста	29
Веретенникова Н.С. Особенности развития пространственных представлений у дошкольников, страдающих церебральным параличом	32
Грязных К.Н., Юдина В.А. Исследование тревожности у детей дошкольного возраста с нормальным уровнем развития и нарушением слуха	35
Дешина Н.В. Основные требования к процессу обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	38
Дадашова К.А. Исторические аспекты изучения и коррекции нарушений фонематического восприятия	40
Зотова И.Н. Развитие познавательной активности у учащихся с ограниченными возможностями здоровья на уроках истории	43
Калугина О.В., Бочарова Е.В. Инновации и дифференцированный подход к использованию артикуляционной гимнастики в коррекции звукопроизношения	46
Ленкова А.С. Сенсорное воспитание детей с церебральным параличом	48
Пенчук Н.Н. Иппотерапия как одна из форм лечебной физкультуры для детей с ДЦП	51
Потемкина Н.Н. Коррекционно-развивающее обучение детей с учетом особенности их восприятия	53
Старченко Ж.Л. Интегрированное обучение детей с особенностями развития в общеобразовательном учреждении	55
Тасуева М.А., Артеменко О.Н. Социально-педагогические методы поддержки детей с синдромом Дауна	58
Тасуева М.А., Шеховцова Т.С. Слухоречевая реабилитация детей после кохлеарной имплантации	61
Ченцова С.В. Особенности страхов у детей с аутизмом	63
Ченцова С.В. Особенности коммуникативного развития у детей с расстройствами аутистического спектра	65
Чукалина Ю.А., Кожанова Н.С. Коррекционно-педагогическая работа по исправлению недостатков мышления глухих детей с кохлеарной имплантацией	67
Шрамко А.А., Черепкова Н.В. Психологические особенности детей с дисграфией	70

Секция 3 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ

Воробьева Г.Е. Одно из направлений психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья – обучение родителей	73
Дубасова Т.Н. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении общего типа	76
Маркова Р.Д., Сафонова Т.В. К вопросу о психолого-педагогическом сопровождении семейного воспитания школьников	79
Смыслова В.А. Изучение личностных особенностей детей с ОВЗ в период адаптации	81

Секция 4 ИЗУЧЕНИЕ, ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В РАЗВИТИИ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Авилова П.А. Развитие общей и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения посредством пескотерапии	84
Еремина Л.И. Использование технологий креативного развития в инклюзивном образовании	87
Караблева А.И. Логопедическое сопровождение как необходимый элемент механизма инклюзивного образования	89
Кочеткова Е.О. Актуальные проблемы терминологии в контексте образовательной инклюзии	92
Самойлов Н.В. Польза арт-терапии для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	94
Соловьева О.В., Курганская Ю.В. Инклюзивное образование как база для успешного обучения детей с дисграфией	96
Соловьева О.В., Пехтерева Н.Н. Современные проблемы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья	99
Теребенина Т.И. К вопросу об инклюзивном образовании	102
Шулепова Е.А. Организация интегрированного обучения детей с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью в условиях общеобразовательной школы	105

Секция 5 АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Бочарова Е.В., Садовая Е.В. Художественно-творческая деятельность, как средство развития мелкой моторики детей с дизартрией	108
Вебер А.А. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с ринолалией	111
Воеводова В.Е., Бочарова Е.В. Роль межфразовых связей в организации связного высказывания у детей с общим недоразвитием речи	114
Григорьева Е.М., Коротовских Т.В. Нарушения формирования лексики у дошкольников с ОНР	117
Дворникова Е.Н., Бочарова Е.В. Особенности содержания логопедической работы на индивидуальных занятиях по закреплению правильного произношения	121
Дерябина Л.В. Формирование интонационной выразительности речи детей дошкольного возраста с ОНР	124
Еремина В.В. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	127
Бондаренко О.В., Коротовских Т.В. Роль пространственных представлений в формировании предположно-падежных конструкций у детей с ОНР	128
Кандакова Я.В. Формирование интонационной выразительности у детей с речевыми нарушениями	130
Кислицына Е.С., Лысенина Е.М., Пяшкур Ю.С. Особенности фонематической системы у детей с ринолалией ...	133
Кислицына Е.С., Лысенина Е.М., Пяшкур Ю.С. Словарный запас у детей старшего дошкольного возраста как показатель развития их речи	135
Качалкова Н.А. Мнемотехника как средство формирования связной монологической речи	138
Корнеева С.А., Чепелева Е.И., Карашевская Е.В. Развитие креативности у дошкольников с общим недоразвитием речи средствами компьютерно-игрового комплекса	141
Коротовских Т.В., Стойкова Н.А. Моделирование как способ развития творческого рассказывания детей дошкольного возраста с ОНР	144
Краюшкина Я.В., Бочарова Е.В. Особенности развития речевых и моторных функций при дизартрии	147

Левина О.В., Бочарова Е.В. Сравнительный анализ психолого-педагогической характеристики детей, страдающих дислалией и дизартрией	150
Локтева А.В. Особенности фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста	153
Морякина Е.Е., Климкина Е.А. Развитие артикуляционной моторики у детей дошкольного возраста при коррекции звукопроизношения сигматизмов	156
Никитянская Я.В., Климкина Е.А. Использование логопедического массажа при дизартрических расстройствах речи	158
Патракова А.И. Особенности произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха	161
Пашкова Т. Д., Климкина Е.А. Развитие речевого дыхания у детей с нарушением темпо-ритмической организации речи	164
Пестова Е.А., Бочарова Е.В. Формирование описательно-повествовательной речи у младших школьников с легкой умственной отсталостью	167
Плетнева М.А., Бочарова Е.В. Современные представления о содержании логопедической работы по коррекции ФФН	169
Полозкова Н.И. Развиваем чувство ритма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи	172
Пяшкур Ю.С., Останина И.П. Особенности словообразования существительных у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня	175
Романцова С.А., Бочарова Е.В. Особенности воспитания и развития личности младшего школьника	177
Садовски М.В., Полозенко Е.А. Особенности формирования связной монологической речи младших школьников с комбинированными психоречевыми нарушениями	179
Седалищева Н.А. Совершенствование звуковой стороны речи у дошкольников с ОНР III уровня посредством развития межполушарного взаимодействия	182
Селюкова Е.Ф., Черепкова Н.В. Коррекция дислексии и дисграфии у младших школьников в условиях школьного логопункта	185
Соломкина Н.Е. Роль подвижных игр в развитии дошкольников, имеющих нарушения речи	187
Шабло Д.Е., Коротовских Т.В. Особенности развития звуко-слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи II–III уровня	189
Широкшина А.С., Пяшкур Ю.С. Использование здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях	192

Секция 6

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ И ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Боброва А.А. Особенности произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста в норме и с ЗПР	194
Болгарова М.А., Боброва А.А. Развитие произвольного внимания у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях полифункциональной среды темной сенсорной комнаты	197
Болгарова М.А., Сорокина А.В., Черемушкина А.С. Развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в условиях полифункциональной среды сенсорной комнаты	201
Ибрагимова Г.Р., Рассказова Н.П. Коммуникативная деятельность детей дошкольного возраста с ЗПР	206
Ежова Н.Ю. Коррекционно-развивающие технологии на уроках математики в обучении детей с задержкой психического развития	209
Зотова И.Н. Формирование основ национального самосознания у воспитанников и учащихся, имеющих недостатки в интеллектуальном развитии и проживающих в условиях школы-интерната	212
Калчу А.С. Программа спецкурса по национально-региональному компоненту по развитию речи для 1–4 классов школ VIII вида	215
Козловская Г.Ю., Гоцкина Т.А. Использование мультимедиа технологий в развитии речи детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития	218
Кочиева О.А., Борозинцев Н.М. Значение внеурочной деятельности для детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью	221
Лоханева Д.И., Скоробогатова Н.В. Особенности поведения и его коррекция у детей младшего школьного возраста с легкой степенью умственной отсталости с признаками психологического насилия	223
Новикова Т.Н. Нормативно-правовое сопровождение в образовательной организации для детей с ограниченными возможностями здоровья	226
Пушина А.Э. Характеристика игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития	229
Юдицкая А.С., Скрыбина Д.Ю. Адаптация ребенка с синдромом Дауна в условиях реабилитационного центра	231

Секция 7

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ, КОЛЛЕГАМИ, СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ,
ЗАИНТЕРЕСОВАННЫМИ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВА
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА**

Гимазетдинова Г.Р., Марченко М.А. Организация взаимодействия ДООУ и семьи как необходимое условие повышения качества дошкольного образования	233
Гусева М.И. Особенности общения подростков в коллективе	236
Елисеева О.Н. Работа с родителями по снижению агрессии у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста на основе экспериментальных данных	239
Иванова Э.В., Киугель К.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями и родителями в группах детей с компенсирующей направленностью	242
Казакова Л.А. Тенденции развития социального воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья на рубеже XX–XXI веков	245
Мансурова Ю.В. Характеристика психологических особенностей семьи ребенка с речевой патологией	248

Секция 8

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ УЧАЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНОГО
И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Давыдова Р.А. Социализация обучающихся в условиях специального инклюзивного образования	251
Зотова И.Н. Программа спецкурса по национально-региональному компоненту по социально-бытовой ориентировке	254
Карабецкая Л.И. Сотрудничество учителя-логопеда с родителями в процессе коррекционной работы	257
Елисеева О.Н. Педагоги ДООУ как субъекты коррекции агрессивных проявлений у гиперактивных детей старшего дошкольного возраста	259
Калчу А.С. Методические рекомендации к изучению темы: «Национальная игрушка – кукла»	261
Калчу А.С. Методические рекомендации к изучению темы: «Одежда и обувь народа ханты»	263
Кожакарь Л.С. К вопросу социализации детей с общим недоразвитием речи в дошкольной образовательной организации	265
Каракотова Е.В. Взаимодействие психолога дошкольного учреждения с семьей как основа эффективного психокоррекционного процесса с детьми, имеющими отклонения в развитии	267
Михайлова Д.И. Социализация лиц с ДЦП в рамках социальной интеграции	270
Пенчук Н.Н. Особенности социальной адаптации детей с нарушениями речи	272