

Б. М. ЖИТКОВ

Содержит технологический  
институт НТБ  
РАЗРЕШЕНО  
К ПРОДАЖЕ

Лит. № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Подпись \_\_\_\_\_

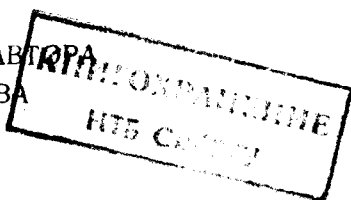
# БИОЛОГИЯ

## ЛЕСНЫХ ЗВЕРЕЙ И ПТИЦ

Сокращенный курс лекций, читанных на  
Лесном отделении Тимирязевской с.-хоз.  
академии и в Московском Лесном институте

ИЗДАНИЕ АВТОРА  
МОСКВА

1928



## ОГЛАВЛЕНИЕ.

	СТРАН.
Предисловие . . . . .	5
I. Лес и его фауна . . . . .	7
II. Тип позвоночные ( <i>Vertebrata</i> ) . . . . .	22
1. Класс млекопитающие ( <i>Mammalia</i> ). Строение тела и основы систематики млекопитающих . . . . .	23
2. Очерк биологии млекопитающих . . . . .	41
I отряд. Летучие мыши или рукокрылые ( <i>Chiroptera</i> ) . . . . .	59
II отряд. Насекомоядные ( <i>Insectivora</i> ) . . . . .	70
III отряд. Хищные ( <i>Carnivora</i> ) . . . . .	81
IV отряд. Грызуны ( <i>Rodentia</i> ) . . . . .	113
Борьба с грызунами . . . . .	134
V отряд. Копытные ( <i>Ungulata</i> ) . . . . .	138
3. Класс птицы ( <i>Aves</i> ). Строение тела птиц . . . . .	156
4. Очерк биологии птиц . . . . .	169
5. Основы систематики птиц . . . . .	180
I отряд. Воробьиные ( <i>Passeres</i> ) . . . . .	187
II отряд. Дятловые ( <i>Picariae</i> ) . . . . .	194
III отряд. Хищные ( <i>Raptores</i> ) . . . . .	199
IV отряд. Куриные ( <i>Gallinaei</i> ) . . . . .	204
V отряд. Голуби ( <i>Columbae</i> ) . . . . .	211
VI отряд. Рябки ( <i>Pterocletes</i> ) . . . . .	212
VII отряд. Кулики ( <i>Limicolae</i> ) . . . . .	213
VIII отряд. Длиннокрылые ( <i>Longipennes</i> ) . . . . .	216
IX отряд. Пастушковые ( <i>Alectorides</i> ) . . . . .	218
X отряд. Цаплевые ( <i>Herodiones</i> ) . . . . .	220
XI отряд. Пеликановые ( <i>Steganopodes</i> ) . . . . .	224
XII отряд. Трубноносые ( <i>Tubinares</i> ) . . . . .	225
XIII отряд. Пластинчатоклювые ( <i>Lamelliostres</i> ) . . . . .	
XIV отряд. Гагаровые ( <i>Pygopodes</i> ) . . . . .	230
6. Польза и вред птиц . . . . .	233
III. Охрана (полезных птиц и зверей) и их разведение . . . . .	241
Список литературы . . . . .	263



## ПРЕДИСЛОВИЕ.

Содержание этого руководства составляет сокращенный курс лекций, читанных автором сперва на Лесном отделении Петровской академии, позже — в Московском Лесном институте. При переработке текста для печати мною была допущена некоторая неравномерность его частей, — класс млекопитающих, в особенности в систематической части, описан подробнее. Отчасти это объясняется большим экономическим значением группы, отчасти тем, что фауна млекопитающих, кроме разве крупных промысловых форм, обыкновенно менее, чем фауна птиц, знакома и учащимся, и любителям природы вследствие отсутствия доступных руководств. По орнитологии же на русском языке есть такие полные руководства, как „Птицы России“ и „Охотничьи и промысловые птицы“ М. А. Мензбира и „Птицы Европы“ Н. А. Холодковского и А. А. Силантьева. В отделе млекопитающих сравнительно подробнее описаны такие группы, как летучие мыши, насекомоядные и мелкие грызуны: образы крупных копытных и хищников, конечно, более знакомы учащимся, чем виды полевок или землероек. Более коротко останавливался я также на степных группах и видах. Выпустить их вовсе я не считал возможным отчасти в интересах цельности системы, отчасти вследствие хозяйственного значения многих степных форм.

В лесных учебных заведениях биология лесных зверей и птиц читается, как курс специальный, — для учащихся, уже прослушавших — в том или ином объеме — общий курс зоологии. Не имея элементарных сведений по биологии, учащийся, понятно, не может и приступать к прохождению специального курса. Предполагается, следовательно, что читающий это руководство знаком с простейшей биологической терминологией, с основами зоологической системы,

с элементами анатомии позвоночных и зоогеографии. Полагаю, впрочем, что только сжатые анатомические очерки в некоторых частях своих могут затруднить мало подготовленного читателя. Но для учащегося всегда полезно преодолевать некоторые трудности руководства путем справок в других пособиях, бесед с товарищами и т. под. Затрудняет несколько пользование книгой, как руководством, и отсутствие в ней рисунков. Но обильно иллюстрировать издание невозможно, не сделав его дорогим; ходовые же рисунки к курсу анатомии позвоночных есть во всяком учебнике зоологии или сравнительной анатомии. К тому же учащиеся должны, конечно, для понимания и усвоения курса пользоваться не столько рисунками, сколько объектами кабинета в виде черепов, шкурок и анатомических препаратов; должны также учиться работать скальпелем и пользоваться определителями.

Краткость изложения не позволила мне давать подробные очерки распространения отдельных видов. Мне пришлось в большинстве случаев ограничиться указаниями на целые большие территории, как напр. центрально-промышленные, черноземные губернии, Киргизские степи, Кавказ, Закавказье.

В пределах возможности я старался избегать излишней номенклатуры и выдвигать на первое место русские названия. В отделе птиц я взял систему отрядов, принятую в „Птицах России“ М. А. Менабира (изложил отдельно основы более новой системы Гадова), и употреблял всюду принятые в этой работе родовые и видовые названия. Книга „Птицы России“ получила среди охотников и любителей птиц довольно широкое распространение. По ней учащемуся всего легче наводить нужные справки и ознакомиться подробнее с группами и видами, упомянутыми мною в курсе.

Есть еще важное требование, которое можно и следует предъявлять к руководству. Учебник должен не только давать фактический материал, — он должен учить думать, говорить и работать. Поэтому он не может заключать ни фактических промахов, ни логических неясностей, ни неточных выражений, ни несправильностей и длиннот языка. Но такая цель может быть достигнута только после многократной переработки текста.

Москва.

Декабрь 1923 года.

## Лес и его фауна.

Специальные лесные науки рассматривают лес, как биологическую цепь, все составные элементы которой связаны между собою сложными биологическими отношениями. Понимание этих соотношений необходимо для действительного познания жизни целого. Человек еще далек от такого познания, и горизонты, которые наука открывает перед ним в этой области, как и в других отраслях знания, кажутся беспредельными. Однако современный натуралист, двигаясь медленно по трудному и кропотливому, хотя и интересному, пути исследователя, открывая и завоевывая все новые и новые факты в области знания, имеет то утешение, что он идет вперед по верному пути. Не только для сложившегося уже ученого исследователя, но и для ученика, едва вступившего в область самостоятельных работ, в силу определившегося общего направления науки, ясны роль и значение научного метода, главнейшая сущность которого заключается в полном и всестороннем анализе и понимании всякого предмета, явления и понятия. Достигая такого понимания, человек выясняет постепенно сложную цепь зависимостей, связывающих между собою явления внешнего мира. Каждая такая цепь подчинена в глубокой основе своей простой законности, но ранее выяснения этой законности кажется подобием сложно запутанной нити, для распутывания которой нужны и время, и труд, и терпенье. Хотя и руководимый нередко интуицией и предчувствием вывода, натуралист для проверки таковых все же идет от понимания мелких фактов и отношений к более крупным, постепенно создавая возможность будущих широких обобщений. Поэтому в области знаний нет в сущности мелкого и крупного, важного и неважного. Нет также — по существу дела — разделения отраслей