

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

управление

№3, 2012

Е.В. Губанова

Новый образовательный стандарт:
внедрение, контроль реализации
и оценка результатов
(практический аспект)





Елена Владимировна Губанова — кандидат педагогических наук, доцент, имеет многолетний управленческий и преподавательский опыт работы в сфере образования: в общеобразовательной школе, институте повышения квалификации и переподготовки работников образования.

Сфера профессиональных интересов: инновационные подходы к управлению образовательными системами, профессиональная и общественная экспертиза качества образования, современный образовательный менеджмент, системы менеджмента качества образования, стандартизация образования, экономика и право образования и др.

Автор более 80 работ по актуальным вопросам образования.

Библиотека журнала «Директор школы»
Выпуск № 3, 2012 год

Е.В. Губанова

**Новый образовательный
стандарт: внедрение, контроль
реализации и оценка результатов
(практический аспект)**

Ответственный редактор —
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 373.1.014
ББК 74.204
Г93

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.
Выходит 8 раз в год.

Г93

Е.В. Губанова. Новый образовательный стандарт: внедрение, контроль реализации и оценка результатов (практический аспект). — М.: Сентябрь, 2012. — 224 с. ISBN 9785-88753-135-9

В образовательной среде до сих пор нет единого мнения о том, как внедрить в школу Федеральный государственный образовательный стандарт. Что должен делать руководитель образовательного учреждения? Автор рассказывает о том, как организовать образовательный процесс в случае введения ФГОС, описывает этапы разработки новых образовательных программ, способы и методы работы с ними. Читатель найдет также необходимый директору школы материал по управлению образовательным процессом.

УДК 373.1.014

© Губанова Е.В., 2012
© Издательская фирма «Сентябрь», 2012

Москва, 2012

Содержание

Введение	7
-----------------------	----------

Управление введением государственных стандартов общего образования	10
---	-----------

О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе	10
Проектирование системы управления образовательным учреждением в условиях введения новых стандартов.....	18
Модель введения стандарта начального общего образования в образовательном учреждении	42
Государственно-общественное управление введением стандартов общего образования	55
Нормативно-правовое обеспечение реализации стандартов нового поколения.....	64
Работа с участниками образовательного процесса.....	99

Контроль реализации новых образовательных стандартов и оценка результатов образования	116
---	------------

Общие подходы к разработке основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения	116
---	-----

Диагностика участников образовательного процесса по изучению их запросов и потребностей.....	147
Внутришкольный контроль введения и реализации новых образовательных стандартов	152
Рекомендуемая литература	169
Сокращения и обозначения, принятые в тексте.....	173
Приложение 1. Тезаурус ФГОС начального общего образования	174
Приложение 2. Подготовка руководящих кадров к работе в условиях введения ФГОС	187
Приложение 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся: от программы к результату...	199

Введение

Перед системой образования всегда стояли два существенных вопроса: чему учить и как учить?

Жизненная реальность такова, что попадание школьника в ситуацию неопределенности, поиска становится обыденным явлением. Нестабильность, присущая современному обществу, обостряет вероятность принятия школьниками непродуманных решений социального характера. Необходимо учитывать и то, что у детей восприятие действительности очень часто искажается красочным видеорядом и образами, представляемыми средствами СМИ, телевидением, социальными сетями.

Цивилизованное развитие российского общества напрямую связано с обновлением образования. Поиски новых форм обучения школьников, управления образовательным процессом связаны сегодня с модернизацией содержания образования и созданием оптимальных условий для позитивной социализации ребенка.

Реформирование институциональной системы образования в первую очередь должно начинаться с изменения приоритетов образовательной деятельности.

В современных социальных условиях прослеживается закономерность: если школа далека от проблем социума, она вряд ли может рассчитывать на его поддержку. В то же время, если социум отстраняется от организа-