

УДК 159.9:37.04(082)
ББК 88+74.200.536 я43
П 86

*Печатается по решению Комитета при Ученом совете
Южного федерального университета по психологии и педагогике
(протокол № 2 от 7 июля 2023 г.)*

Рецензенты:

директор МБОУ «Школа № 113» г. Ростова-на Дону *И. А. Воронина*;
кандидат социологических наук, директор Академии психологии
и педагогики Южного федерального университета *В. А. Кирик*

Авторский коллектив:

И. Г. Антипова, Л. Д. Желдоченко, Г. Н. Жулина, Е. А. Коваленко,
М. В. Науменко, И. А. Панкратова, Е. Е. Рогова, Е. И. Рогов (отв. ред.),
И. Н. Улыбышева, А. М. Шевелёва, Е. Г. Шевырёва

П 86 **Психологические проблемы** организации системы ранней про-
фориентации педагогов в профильных психолого-педагогических
классах : монография / под ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный
университет. — Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного
федерального университета, 2024. — 293 с.

ISBN 978-5-9275-4600-8
DOI 10.18522/801317491

Книга посвящена проблемам, с которыми сталкиваются участники деятель-
ности профильных психолого-педагогических классов, которые представлены
тремя большими группами: «Организационно-методологические проблемы
психолого-педагогической профилизации образовательного процесса», «Форми-
рование профессионального самоопределения на педагогические профессии» и
«Психологическое сопровождение обучающихся профильных психолого-педаго-
гических классов». Представленные научно-исследовательские материалы будут
интересны педагогам, научным работникам в области педагогической психологии
и психологии труда, а также магистрантам и аспирантам смежных наук. Рекомен-
дуется в помощь бакалаврам и магистрантам факультетов психологии, слуша-
телям институтов повышения квалификации учителей. Книга будет полезна руко-
водителям и учителям образовательных организаций, имеющим педагогический
профиль, а также всем тем, кто занимается проблемами психологии профессио-
нального развития.

ISBN 978-5-9275-4600-8

УДК 159.9:37.04(082)
ББК 88+74.200.536 я43

© Южный федеральный университет, 2024
© Оформление. Макет. Издательство
Южного федерального университета, 2024

Содержание

Введение	5
-----------------------	----------

Раздел I. Организационно-методологические проблемы психолого-педагогической профилизации образовательного процесса	7
---	----------

Глава 1.1. Изменения знания и ранняя профессионализация психологов: прагматизация versus деятельность	7
---	---

Глава 1.2. Формирование готовности обучающихся к выбору педагогической профессии	35
--	----

Глава 1.3. Готовность педагогов к работе с обучающимися профильных психолого-педагогических классов	47
---	----

Глава 1.4. Роль психических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья в процессах воспитания и образования в психолого-педагогических классах	61
---	----

Глава 1.5. Направления профильной подготовки в общеобразовательных организациях Ростова-на-Дону	80
---	----

Раздел II. Формирование профессионального самоопределения школьников с ориентацией на педагогические специальности	91
---	-----------

Глава 2.1. Образ учителя как фактор самоопределения школьников с ориентацией на педагогические специальности.....	91
---	----

Глава 2.2. Дополнительное образование как инструмент ранней профессиональной ориентации школьников	117
--	-----

Глава 2.3. Критерии оценки эффективности профильного обучения в общеобразовательной школе в представлении участников образовательного пространства	135
--	-----

Глава 2.4. Создание развивающей образовательной среды как механизма развития личности и обеспечения ее успешной социализации	154
--	-----

Раздел III. Вопросы психологического сопровождения обучающихся профильных психолого-педагогических классов	161
Глава 3.1. Выявление и развитие мотивов, формирующих выбор педагогической профессии в процессе обучения в педагогическом классе	161
Глава 3.2. Психологические показатели эффективности профильного обучения в общеобразовательной школе	177
Глава 3.3. Формирование коммуникативных компетенций обучающихся психолого-педагогических классов	188
Глава 3.4. Профессиональное взаимодействие педагога и учащегося в процессе преодоления отклонений в психическом развитии, трудностей обучения, риска асоциального поведения как пример для обучающихся психолого-педагогических классов	203
Глава 3.5. Сопровождение работы психолого-педагогических классов	219
Глава 3.6. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся психолого-педагогических классов в условиях образовательной организации	230
Глава 3.7. Сущность и характерные особенности моделей психолого-педагогических классов в современном образовании.....	239
Заключение.....	246
Литература	250
Приложения	285
Приложение 1. Психометрические инструменты исследования психологического благополучия детей и подростков (неполный перечень)	285
Приложение 2. Анкета «Эффективность профильных классов»	288