

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ХАНТЫ-МАНСКИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ
«СУРГУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ФИЛОСОФИИ

Е.А. Хромов

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

Направление подготовки
38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

Сургут, 2018

УДК 33(091)(07)

ББК 65.03я81

Х 94

Печатается по решению

Редакционно-издательского совета СурГПУ

Рецензент:

Чернопятов А.М., кандидат экономических наук,
доцент кафедры теории и практики управления
Сургутского государственного педагогического университета

Х 94

Хромов, Е.А.

Экономическая история : учеб.-метод. пособие по организации самостоятельной работы студентов. Направление подгот. 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) / Е.А. Хромов ; бюджет. учреждение высш. образования ХМАО – Югры «Сургут. гос. пед. ун-т». – Сургут : РИО СурГПУ, 2018. – 144, [1] с.

В учебно-методическом пособии представлены материалы по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая история», входящей в основную образовательную программу бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

УДК 33(091)(07)

ББК 65.03я81

© Хромов Е.А., 2018

© Сургутский государственный педагогический университет, 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	4
Введение	11

Раздел I

Экономическая история доиндустриальной эпохи

Тема 1. Введение в экономическую историю	15
Тема 2. Экономика стран Древнего Востока	22
Тема 3. Экономика античных обществ	32
Тема 4. Становление и развитие феодальной экономики в Средние века	41

Раздел II

Становление и развитие индустриальной экономики

Тема 5. Экономика Нового времени в Западной Европе (XVI–XIX вв.)	51
Тема 6. Развитие переселенческого капитализма в Северной Америке (XVII – первая половина XIX вв.)	66
Тема 7. Индустриализация и развитие крупных корпораций в США во второй половине XIX – начале XX вв.	71
Тема 8. Российская экономика второй половины XIX – начала XX вв.	85
Тема 9. Основные тенденции хозяйственного развития между Первой и Второй мировыми войнами	92

Раздел III

Становление постиндустриальной экономики

Тема 10. Экономические последствия Второй мировой войны	101
Тема 11. Прогресс экономик стран Запада и Востока во второй половине XX в.	105
Тема 12. Социально-экономическая трансформация России во второй половине XX – начале XXI в.	130
Заключение	136
Список источников и литературы	139
Приложения	144

ПРЕДИСЛОВИЕ

Помимо изучения специальных дисциплин современный экономист должен освоить определенный перечень курсов, без которых его нельзя считать настоящим специалистом. В этот перечень курсов, несомненно, входит и экономическая история. Экономическая история начала формироваться как самостоятельная дисциплина в середине XIX в., выделившись из политической экономии. В отличие от политической экономии (истории экономических учений), изучение которой дает возможность отразить специфику экономических представлений, характерных для разных стран и эпох, ознакомить с различными подходами к решению экономических проблем, экономическая история – это практика применения теоретических концепций. При этом студенты должны знать, что экономическая история имеет синонимичные названия: история хозяйственного быта, история народного хозяйства, история экономики. Качественное изучение экономической истории даст возможность экономисту присвоить ее позитивную функцию. Имеется в виду, что формирующийся экономист сможет научиться проводить историко-экономические аналогии и сравнения, научиться профессионально мыслить, т.е. принимать правильные хозяйственные решения на основе постановки проблемы, поиска правильного ее решения на основе изучения аналогов в экономической истории.

Данное учебно-методическое пособие предназначено для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата) и соответствует стандартам и требованиям, предъявляемым к организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Экономическая история». Оно призвано помочь студентам усвоить историю производства в его конкретном многообразии на различных исторических этапах. Цель учебно-методического пособия заключается в осуществлении реальной методической помощи студентам в освоении материала по дисциплине «Экономическая история», выработке соответствующих навыков и умений и в организации самостоятельного изучения курса.

Учебный материал пособия разбит на три раздела. Каждая тема в разделе имеет свой перечень практических заданий. Для каждого практического задания разработана пояснительная записка. В записке выстроена не только технология выполнения задания, но и даются подробные методические рекомендации для его эффективного выполнения. Все темы практических занятий завершаются списком литературы, изучение которой позволит студенту расширить свои познания по изученной теме.

Решение представленных в учебном пособии практических заданий даст возможность студентам не только освоить историю мирового хозяйственного развития от цивилизаций Древнего Востока до настоящего времени, но и выработать умения и навыки, необходимые любому экономисту и в других сферах его деятельности. В частности, владея информацией о тенденциях мирового хозяйственного развития, студентам будет проще как осваивать, к примеру, такие курсы как «История экономических учений», «Макроэкономика» т.п., так и лучше понимать современные экономические явления и процессы.

Особенностью данного учебно-методического пособия является то, что автор стремился структурировать материал пособия таким образом, чтобы при выполнении самостоятельных практических заданий студентам было интересно и просто в плане поиска необходимой учебной информации и выполнения заданий. Доступность материала обеспечивается наличием большого количества примеров выполнения того или иного вида учебных заданий. К каждой теме предлагаются шаблоны схем, таблиц и практические задания, позволяющие определить уровень усвоения материала и сформированности компонентов компетенции. Использование схем-шаблонов, таблиц не только делает менее трудным процесс запоминания учебного материала, но и существенно облегчает процесс самоподготовки к занятиям.

Представленные практические задания дифференцированы в зависимости от уровня познавательной активности студентов. Выполнение студентами данных практических заданий поможет им успешно освоить учебный материал, а для преподавателя станет хорошим диагностическим инструментом освоенных студентами компонентов компетенции.

Учебно-методическое пособие специально разработано для курса «Экономическая история», который рассчитан на один семестр. Общий объем курса 108 часов (3 ЗЕТ), из которых 44 часа – аудиторные занятия, включающие лекционные и практические занятия. Аудиторная работа дает возможность преподавателю не только предоставить студенту необходимые знания, но и организовать и управлять самостоятельной внеаудиторной работой студентов через подобранные практические задания.

Курс «Экономическая история» призван познакомить будущих экономистов с реальной практикой развития хозяйственной жизни общества на разных исторических этапах развития человечества, особенностями его изменений, трансформацией закономерностей такого движения. Экономическая история читается на первом курсе, поэтому именно в его рамках студенты впервые станут регулярно читать специализированную литературу при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам, учиться осуществлять поиск информации, систематизировать материал, составлять информационный обзор. Изучение курса «Экономическая история» поможет студентам в освоении таких дисциплин, как «История экономических учений», «Макроэкономика».

В целом пособие направлено на формирование у студентов профессиональной компетенции (ПК-7): способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет.

В ходе освоения студентами практических заданий, представленных в пособии, они должны освоить следующие компоненты указанной профессиональной компетенции:

знать:

- основные понятия дисциплины;
- этапы мирового экономического развития во взаимосвязи с основными процессами хозяйственного развития в доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный периоды;
- цели составления информационных обзоров в области экономической истории;

уметь:

- осуществлять поиск, систематизацию, обработку и анализ социально-экономической информации по вопросам, связанным с функционированием той или иной хозяйственной системы;
- определять объект, предмет, цель и задачи информационных обзоров в области экономической истории;

владеть:

- навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста по проблемам экономической истории;
- алгоритмом анализа основных хозяйственных систем в исторической ретроспективе;
- способами преобразования совокупности информации по экономической истории в различные системы сложной экономической информации (схемы, таблицы, логические цепочки и т.д.);
- методикой написания всех структурных элементов (введение, содержательная часть, заключение) информационных обзоров в области экономической истории;

иметь опыт:

- поиска информации о тенденциях и событиях мирового экономического развития в разрезе исторических эпох, их интерпретации и оценки в ходе составления информационного обзора;
- составления информационного обзора в области экономической истории (экономическое развитие страны).

В содержание дисциплины на теоретическом уровне определены следующие дидактические единицы:

1. Становление цивилизации как воспроизводящего типа хозяйства в доиндустриальный период: особенности экономического развития восточных цивилизаций.

2. Становление цивилизации как воспроизводящего типа хозяйства в доиндустриальный период: роль античного наследия в развитии европейского хозяйства.

3. Экономика цивилизации христианского Запада: Средневековье.

4. Экономика Нового времени в Западной Европе.

5. Становление индустриальной цивилизации: движущие силы и институты индустриализации (Европа, США).

6. Специфические черты развития экономики России в период становления монополистической стадии капитализма.

7. Мировая экономика между Первой и Второй мировыми войнами: экономические причины и следствия.

8. Экономические аспекты Второй мировой войны.

9. Сдвиги к постиндустриальному обществу.

10. Различные модели «государства благосостояния».

11. Мировой финансовый кризис начала XXI в.

12. Социально-экономическая трансформация России во второй половине XX – начале XXI в.

Особое место в пособии отводится формам контроля освоения студентами компонентов профессиональной компетенции (ПК-7). Текущий контроль осуществляется в форме заданий к практическим работам, составления таблиц, схем, решения практических заданий на основе выдержек из оригинальных источников по экономической истории. Итоговая аттестация по курсу – экзамен, оценку за который студенты получают по освоению трех модулей и результатам итогового тестирования.

Для эффективной работы с материалами учебно-методического пособия студентам предлагается ознакомиться со структурой и системой работы с пособием. Необходимо отметить, что пособие состоит из нескольких разделов, которые выделены по проблемному принципу.

Первый раздел пособия направлен на усвоение студентами научного аппарата дисциплины, проблем определения предмета и периодизации экономической истории. В разделе рассматриваются проблемы становление цивилизации как воспроизводящего типа доиндустриального хозяйства.

Во втором разделе раскрываются предпосылки и причины перехода стран к индустриальной стадии развития. Обращается внимание как на объективные экономические причины изменения экономических воззрений людей, которые были связаны с великими географическими открытиями, так и на субъективное изменение взглядов целых социальных групп европейского населения под влиянием Реформации. Студенты знакомятся с особенностями зарождения капитализма как экономической системы, отличиями первоначального накопления капитала в странах

западной и восточной Европы. При этом уделяется значение изучению причин и последствий промышленного переворота для становления «новой» индустриальной цивилизации в странах Европы и Америки, особенностям монополистической стадии развития экономик передовых на тот исторический период стран и процессу формирования моделей регулируемого капитализма.

В третьем разделе основное внимание студентов обращается на процесс формирования постиндустриальной экономики с присущими ей специфическими чертами в сфере научно-технического прогресса, становления новых отраслей экономики, формирования общества потребления, становления различных моделей «государства благосостояния». Затрагиваются особенности мирового финансово-экономического кризиса начала XXI в. в развитых странах как примера кризиса смены технико-экономического уклада мирового хозяйства. В конце раздела студенты на примере России знакомятся с моделью административного типа развития экономики.

В рамках каждой темы представлены вопросы и задания для самостоятельной работы. В первую очередь именно с ними студент должен ознакомиться. Далее рекомендуется внимательно изучить содержание раздела «Учебные результаты». На достижение этих учебных результатов и ориентированы те практические задания, которые студент должен будет выполнить в рамках каждой темы.

Прежде чем приступить к самостоятельному выполнению практических заданий и достижению намеченных учебных результатов, студентам необходимо ознакомиться с методическими указаниями для организации самостоятельной работы, которые представлены к каждой теме. В них содержится пошаговый алгоритм достижения каждого конкретного учебного результата, и даются рекомендации по использованию наиболее подходящего для этого набора методов.

В разделе «Практические задания и примеры их выполнения» представлены практические задания и примеры для достижения конкретного учебного результата (первого, второго и т.д. из раздела «Учебные результаты»). Предлагаемые шаблоны схем, таблиц, а также практические задания, подготовленные на основе

материалов, опубликованных в авторитетных отечественных периодических изданиях, существенно облегчают самостоятельную подготовку студентов к занятию и дают возможность, при качественном самостоятельном поиске информации по теме, реализовать практические задания и достичь каждого учебного результата. Для достижения учебных результатов каждой темы учебно-тематического плана студент должен:

- ознакомиться с конспектом лекций по той или иной теме;
- самостоятельно изучить разделы учебных пособий;
- ознакомиться с выдержками статей периодических изданий и монографий, которые указаны в конце каждой темы (раздел «Список рекомендуемой литературы»).