



№ 4-5-2016

ИЗДАЁТСЯ С 1803 ГОДА (№ 1456)

Журнал основан имп. Александром I в 1803 году

# НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Зарегистрирован Комитетом РФ по печати.

Свидетельство о регистрации № 203 от 22 июня 1994 г.

**Учредители журнала:** Министерство образования РФ, Российская академия образования, Педагогическое общество России, АНО «Издательский дом «Народное образование»

## Редакционная коллегия:

**Алексей Кушнир**, главный редактор журнала «Народное образование»

**Александр Асмолов**, директор Федерального института развития образования, академик РАО

**Владимир Беспалько**, академик РАО

**Татьяна Кисарова**, главный редактор Издательства «Педагогическое общество России»

**Анатолий Вифлеемский**, доктор экономических наук

**Дмитрий Григорьев**, доцент, кандидат педагогических наук

**Александр Кузнецов**, министр образования и науки Челябинской области

**Александр Литвинов**, заслуженный учитель РФ, директор СШ № 10 г. Лабинска

**Валерия Мухина**, академик РАО

**Андрей Остапенко**, профессор Кубанского государственного университета, г. Краснодар

**Марк Поташник**, академик РАО

**Нина Целищева**, редактор журнала «Народное образование»

**Евгений Ямбург**, доктор педагогических наук, академик РАО

## Редакция:

**Алексей Кушнир** (главный редактор), **Светлана Лячина** (ответственный секретарь),

**Татьяна Абрамова** (редактор), **Светлана Вишниккина** (редактор),

**Арсений Замостьянов** (консультант), **Тамара Ерегина** (редактор),

**Ольга Подколзина** (старший редактор), **Евгений Руднев** (редактор выпуска),

**Нина Целищева** (редактор), **Елена Шишмакова** (выпускающий редактор),

**Татьяна Озерецкая** (перевод)

**Производство:** **Максим Буланов** (вёрстка), **Артём Цыганков** (технолог),

**Людмила Асанова** (корректор)

**Адрес редакции:** 109341, Москва, ул. Люблинская, д. 157, корп. 2.

Тел./факс: (495) 345-52-00. Бесплатный звонок по России: 8-800-100-21-76

E-mail: [narob@yandex.ru](mailto:narob@yandex.ru)

Журналы и книги издательства можно увидеть на сайте:

[www.narodnoe.org](http://www.narodnoe.org); [www.narobraz.ru](http://www.narobraz.ru)

При создании журнала используются лицензионные продукты компании Adobe Systems Inc. ([www.Adobe.ru](http://www.Adobe.ru))

Редакция журнала в своей работе использует лицензионную  
Справочную Правовую Систему КонсультантПлюс

Услуги по обслуживанию Системы КонсультантПлюс  
оказывает информационный центр «Сплайн»

сплайн.рф  
**СПЛАЙН**

[www.debet.ru](http://www.debet.ru)

(495) 580-2-555

**КонсультантПлюс**  
надежная правовая поддержка



# СОДЕРЖАНИЕ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА

А.В. Караваев,  
Д.Ю. Ипутатов  
**Российское образование:  
финансирование, развитие,  
конкурентоспособность**

**9**

Проблема совершенствования качества образовательной системы России. Своевременное структурно-содержательное обновление материально-технической базы образования и повышение эффективности существующего финансирования. Материально-технический и финансовый аспекты процесса результативного реформирования образования в стране (обновлённые информационные данные).

Ю.М. Резник  
**Конструирование бытия  
человека: от социальной  
инженерии к гуманитарным  
технологиям проектирования**

**17**

Конструирование человека и его бытия в социуме. «Творение человека» — дело тысяч и тысяч специалистов, в том числе учителей и социальных педагогов, и на них лежит огромная ответственность за изменения. Возможности и границы применения социоинженерного (технократического по сути) и гуманитарного подходов в сфере конструирования процессов обучения и воспитания подрастающих поколений.

И.В. Бестужев-Лада  
**Проблемная ситуация в сфере  
образования и пути её решения**

**30**

Видение ситуации в отечественном образовании и его участников, взгляд на пути её разрешения. Ожидаемые и желаемые изменения в системе народного образования России — из прошлого в будущее.

К. Робинсон  
**Образование по-американски:  
бросить учёбу ради успеха,  
или в чём секрет человеческого  
счастья**

**37**

Иллюзии и реалии общего образования в США. Американская школа и построение собственного успеха: причины, по которым люди становятся счастливыми.

А.Г. Бермус  
**Ключевые метафоры  
инновационных процессов  
в образовании**

**46**

Исчерпание существующей парадигмы инновационной деятельности в образовании. Текущий кризис инновационной деятельности. Измерения кризиса инновационности: ценностное, концептуальное, организационно-управленческое, финансовое. Концептуальная неопределённость в отношении сущности и направления инновационной деятельности. Актуальный инструмент осмысления инновационной политики и практики — анализ ключевых метафор (Дж. Лакофф). Идейные расхождения природосообразной педагогики и концепций «развивающего» образования...

## СОДЕРЖАНИЕ

### НАРОДНЫЙ ПРОЕКТ

Т.И. Курасова  
**Моя страна – Россия,  
или Зачем нам нужен конкурс  
им. А.С. Макаренко**

**57**

Итоги XIV Международного конкурса им. А.С. Макаренко и научно-практической конференции «Макаренковские чтения», прошедших с 1-го по 5-е апреля 2016 года в Якутии.

Дж. Малген  
**Школа-студия:  
короткий путь внедрения**

**64**

Идея создания нового вида школ, которые изменят общепринятое представление о том, зачем нужна школа и как она функционирует.

### УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

М.М. Поташник  
**Идиотизм образовательного  
надзора**

**67**

Экзистенциальный ужас свободы в отечественном образовании. Новшества и контроль за их освоением. Профанация освоения новшеств. Подмена освоения новшеств освоением форм отчётов, мониторингов и других следствий контрольной деятельности.

А.В. Щербаков  
**Современная электронная  
деловая переписка в аспекте  
коммуникативного принципа  
этичности**

**76**

Эффективная коммуникация и деловое общение. Принципы эффективного общения. Деловое общение в электронной среде. Удачные и неудачные формы общения. Нормативность в деловой электронной переписке.

О.Е. Ковру,  
Н.М. Хузина  
**Аттестация педагогических  
кадров: содержание,  
решения, проблемы**

**81**

Анализ порядка проведения процедуры аттестации в России. Проведение аттестации педагогических работников в республике Карелия. Проблемы, требующие решения на федеральном уровне.

Е.В. Колесникова  
**Здоровье педагога:  
культура питания  
в условиях техногенеза**

**88**

Здоровое рациональное питание, качество и безопасность продовольствия. Их значимость для педагогических работников. Важность знаний об источниках загрязнения пищевых продуктов чужеродными химическими веществами, о мерах профилактики и защиты от их нежелательного воздействия на организм здорового человека. Культура питания образованного человека, в том числе в рамках новых концепций подготовки кадров, как для отрасли общественного питания, так и для работы среди педагогов, руководителей образования, родителей, учащихся.

Т.В. Самсонова,  
В.Н. Рамазанова  
**Сетевая модель обучения  
с использованием ИКТ:  
опыт становления**

В.Н. Блинов,  
Н.С. Макарова  
**Структура распорядительной  
документации  
в общеобразовательной  
организации как отражение  
дефицита инновационной  
деятельности**

Е.А. Болотова

С.Б. Хмельков

## СОДЕРЖАНИЕ

**94**

Сетевая модель реализации образовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Создание единого информационно-образовательного пространства с открытым пакетом образовательных программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и возможность разработки гибких модульных индивидуальных образовательных траекторий (на основе учёта интересов, способностей и потребностей учащихся).

**101**

Комплексная организационная диагностика муниципального образовательного учреждения. Низкая культура разработки и документирования управленческих решений — патология, сдерживающая рост и развитие отечественных предприятий. Ситуационные и разовые решения, поддерживающие рутинный образовательный процесс, отсутствие решений по внешним связям и инновационной деятельности.

## Консультации

**105**

Работа учителя без квалификационной категории. Ограничения в приёме учащихся в 10-й класс. Отчисление учащегося из школы при его переходе в другое образовательное учреждение. Форма для учащихся. Использование в документах терминов «обучающийся», «учащийся». Введение элективного курса, допустимая нагрузка. Минимальная нагрузка для сохранения педагогического стажа. Особенности работы учителя информатики.

**109**

Обязан ли работодатель предоставлять педагогическим работникам методический день? На какой нормативный правовой акт опираться при представлении отпуска? Каков режим рабочего времени педагогических работников в каникулярное время? Какой нормативной базой определяется режим работы педагога-психолога?

## ТЕХНОЛОГИЯ

М.А. Чошанов  
**Дидактическая инженерия,  
или Как учить в цифровую  
эпоху**

## И ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ

**113**

Феномен дидактической инженерии — особенности интеграции дидактики и инженерии в условиях информатизации образования. Проблема информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) и дистанционного образования. Зарождение идеи в процессе разработки и преподавания «гибридного» (частично онлайн-ового) и полностью дистанционного курсов для учителей математики в Техасском университете.

## СОДЕРЖАНИЕ

В.С. Лазарев <b>Проекты учащихся: проблема, действия, план, оценка</b>	<b>133</b> Условия и принципы формирования действий. Запуск проектной деятельности. Формулировка проблемы, выбор темы, планирование и оценка результатов.
В.Н. Янушевский <b>Тематический и системно-синергетический подходы к организации учебного проектирования</b>	<b>143</b> Возможные типы проектов в основной школе на основе тематического и системно-синергетического подходов к учебному проектированию школьников.
Е.О. Черкашин, Е.В. Титов <b>Городское хозяйство как перспективная сфера реализации профессиональных интересов старшеклассников</b>	<b>153</b> Возможность знакомства старших школьников с современным городским хозяйством как сферой будущей профессиональной деятельности посредством выполнения учебных проектов.
В.Г. Разумовский, А.Ю. Пентин, Г.Г. Никифоров, Г.М. Попова <b>Естественнонаучная грамотность: контрольные материалы и экспериментальные умения</b>	<b>159</b> Исследование естественнонаучной грамотности девятиклассников на муниципальном уровне. Естественнонаучная грамотность в стандарте общего образования. Недостаточный уровень оснащённости школ как препятствие в достижении школьниками результатов по естественным наукам. Структура и уровень сложности материалов. Оценка экспериментальных умений.
Л.В. Бондаренко <b>Методика Ривина. Изучение учебных и научных текстов в диалоге</b>	<b>168</b> Коллективный способ обучения в образовательном процессе. Практические аспекты внедрения методики Ривина в современной школе.
И.Б. Мылова <b>Одарённые дети: современная отечественная методология</b>	<b>178</b> Обзор концепции одарённости, принятой в России. Научное содержание, основные понятия, ориентиры для педагогов и психологов, практическое применение концепции в образовании.
М.В. Кларин <b>Игровые обучающие технологии: в школе, на работе, в армии</b>	<b>189</b> Современные разработки игровых обучающих технологий на разных уровнях непрерывного образования: игра в виртуальной реальности, имитационное моделирование — на основе компьютерных имитаций и без компьютера, «серьёзные игры». Авангардные методы исследования и моделирования реальности — интегрирование с игровыми обучающими технологиями, исследованием сложной социально-политической или военной реальности и генерацией нового опыта. Сфера применения игровых обучающих технологий на всех уровнях непрерывного образования — от школы до работы и армии.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Консультации

О.В. Козачек,  
В.Н. Панченко

**201**

О проблемах детей, родителей и педагогов в школе.

В.А. Власенко

**205**

Ответы на вопросы о комплектации образовательных учреждений средствами мультимедиаоборудования и возможности применения его в учебном процессе.

## ШКОЛА

## И ВОСПИТАНИЕ

М.П. Гурьянова  
**Вернуть общественность  
в процесс воспитания детей —  
государственно-общественная  
задача**

**209**

Возвращение общественности в процесс воспитания и социализации детей. Оказание помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении в пространстве места жительства.

Е.В. Гришина  
**Психологические характеристики  
образовательной среды  
и антивитальные переживания  
подростков**

**215**

Психическое развитие подростков и безопасность образовательной среды. Типы подростков. Образовательная среда и психическое здоровье подростков.

Е.Ю. Илалтинова,  
С.В. Фролова  
**Пространственный подход  
к воспитанию в образовательной  
организации**

**219**

Образовательное пространство как предмет научной дискуссии и инструмент построения образования на основе свободного выбора. Отечественные традиции и перспективы подхода в науке и практике.

С.К. Рыженко  
**Социальные эксперименты  
и психология, или Разговор  
с подростками о пранках**

**225**

В информационном мире у детей много «воспитателей», влияние которых часто оказывается неоднозначным, а порой и деструктивным: телевидение, компьютерные игры, Интернет. Среди них — ещё один появившийся сравнительно недавно — «пранк». Как использовать его для решения воспитательных задач?