

Страница 5



Страница 15



# Российская Газета

Общественно-политическая газета. Выходит с ноября 1990 года. Пятница, 8 июня 2018. № 124 (7587) [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

Федеральный выпуск

# Президент «онлайн» со страной



Нынешняя «Прямая линия» президента России уже 16-я по счету. Диалог со страной глава государства вел из колл-центра, расположенного в Гостином Дворе.

## Акцент

→ **2-4**

КАЗЕТО БЫЛО 32-33

Парад Победы был не только триумфом победителей, но и намеком союзникам...

С поправками на жизнь

Вступающие в силу законы помогут заемщикам и покупателям жилья

Футбол

Мировые парни

Представлем главных звезд предстоящего чемпионата мира в России

на русском языке

на английском языке

>17

# Российская Газета

НЕДЕЛЯ

Специальный выпуск газеты на неделю

Тираж номера 3 292 420

**ЗАДАЧИ** 07

Жизнь на мажорных дилетантах. Правительство рассматривает возможность использования маткапитала

**КОШЕЛЕК** 10

Карта, а тебя зовут. Как избежать мошенничества с банковской картой

**СОСНАКИ** 12

Поиски и странности «либералов». Голосователи со всей России соревновались за компьютерами

**ОБЕЛАТА СВЯЗЬ** 27

«Моему дню и пересчитай свои деньги...» Как узнать, о свисте правды? Ответим на вопросы читателей

**ЗДОРОВЬЕ** 35

Отчего Борн и Остес - толстые? Шесть самых частых ошибок похудения

**ПРЕЗИДЕНТ** Владимир Путин дал 79 ответов гражданам России...

## Прием по личным вопросам

## Отдых от аварии

**Владимир Баршев**

ВСТУПИЛИ в силу новые требования к режиму труда и отдыха водителя.

Это поправки в приказ министерства транспорта, который утверждает положение об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха водителей автомобилей. Теперь водители, занимающиеся перевозкой грузов или пассажиров, обязаны делать остановку минимум на 15 минут после 4 часов непрерывного управления.

Такие требования появились не на пустом месте. Дело в том, что много аварий происходит из-за усталости водителя. Когда человек ведет машину 8 часов, у него притупляется внимание. Он может элементарно заснуть за рулем. В результате — трагедия. В лучшем случае он улетит с дороги. В худшем — соберет с собой встречный транспорт. Причем автобус может быть полон пассажиров, а многотонный грузовой не оставит шансов на выживание ни одному человеку из встречного транспорта.

Таких громких трагедий в прошлом году произошло немало. Чтобы их избежать, необходимо, чтобы водители соблюдали режим труда и отдыха. Именно для этих целей грузовики и автобусы оснащаются соответствующими приборами — тахографами, которые позволяют контролировать, сколько водитель был за рулем, когда он последний раз останавливался и на сколько.

Причем проверять наличие таких приборов, а также их показания могут как сотрудники Ространснадзора, так и инспекторы дорожно-патрульной службы ГИБДД прямо на дорогах.

Впрочем, с такими проверками тоже есть проблемы, которые необходимо урегулировать законодательно.

→ 7

# Клик жалоб и предложений

**Владислав Куликов**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ министра юстиции России Денис Новак сообщил, что ведомство прорабатывает вопрос создания специальных интернет-площадок, на которых потребители могли бы защищать свои права в режиме онлайн.

Простой пример: задерживается рейс самолета. Что делать утомленному пассажиру? Сегодня подчас остается только выкладывать гневные ролики в Сеть, так как нередко сотрудники авиакомпаний (не всех, а некоторых) вдруг принимают позы бездушных истуканов. Ни помощи, ни даже сочувствия не дожидься.

Но интернет можно использовать не только для того, чтобы выпустить пар. Современные технологии позволят пассажиру, не вставая с чемоданов, подать жалобу, благо интернет в телефоне давно не диво, и добиться компенсации. Дело за малым — только организовать такие платформы.

Как заявил Денис Новак, рабочие группы, созданные в рамках правительственной программы развития цифровой экономики, сейчас серьезно прорабатывают в том числе данный вопрос. Более того, по его мнению, больших изменений в законодательстве для этого скорее всего не потребуется. Ведь уже существует так называемый претензионный порядок. Многие процедуры урегулированы. Только сейчас надо подавать, как правило, бумажные жалобы. А завтра начнем ругаться — в юридическом смысле — с помощью Сети. О новых проектах заместитель главы ведомства рассказал на заседании Международной школы молодого юриста.

→ 4

→ 4



Freak Collection



Бутик Ulysse Nardin, г. Москва,  
ул. Петровка, д. 12; т. 7 495 234 23 34

Официальные  
курсы валют ЦБ России  
с 08.06.18

Австралийский доллар  
Азербайджанский манат  
Армянский драм\*\*  
Белорусский рубль  
Болгарский лев  
Бразильский реал

47,3175	Венгерский флорин
36,3282	Вон Республики Корея
12,7897	Гонконгский доллар
30,9915	Датская крона
37,3760	Доллар США
16,0686	Евро

Инт**	23,0330	Инт**
Корея***	57,8720	Кап**
Ар* 1	78,7842	Кап**
	98,1790	Ки* 1
	61,8125	Ки* 1
	73,0686	Мо* 1

индийская рупия**	92,1
казахстанский тенге**	18,3
американский доллар	47,3
вьетнамский сом**	90,1
китайский юань*	96,1
швейцарский лей*	36,1

Новый туркменский манат  
Норвежская крона\*  
Польский злотый  
Румынский лей  
СДР  
Сингапурский доллар

17,6860	Таджикский
76,9837	Турецкая л
17,1635	Узбекский
15,7024	Украинска
87,7892	Фунт стерл
46,4127	Чешская к

МОНИ*	68,4403
	13,5625
*****	77,8096
ивна*	23,6160
ОВ	83,2244
а*	28,5324

едская крона\*  
ейцарский франк  
кноафриканский рэнд\*  
онская иена\*\*

8778	*3a10
9391	**3a100
5900	***3a1000
2264	****3a10000



4 607044 06 1





позиция  
Медицина  
будущего  
создается  
уже сегодня  
ИДЕМ  
НА ПРОРЫВ

Петр Глыбочко,  
ректор Сеченовского  
университета, академик РАН

СЕГОДНЯ российское здравоохранение — одна из самых динамично развивающихся отраслей. Все больше внимания уделяется инновационным направлениям, внедряются биомедицинские технологии, идут процессы цифровизации и информатизации здравоохранения.

Все эти вызовы настойчиво требуют формирования новых подходов к модели здравоохранения, как никогда актуальной становится опережающая подготовка молодых специалистов в области медицины. Уже на протяжении нескольких лет Сеченовский университет развивает «медицину будущего», основываясь на прочном академическом фундаменте клинической медицины, одновременно расширяя свои возможности за счет проведения мультидисциплинарных исследований в сетевом партнерстве с мировыми лидерами в области инженерии, технологий, естественных наук. В 2016 году мы открыли набор на программу подготовки врачей-исследователей, владеющих практическими навыками применения моделей и методов прогнозирования заболеваний и превентивного лечения, основанные на достижениях молекулярной биологии, геномики, протеомики и биоинформатики. Следующим этапом стал запуск подготовки по смежным специальностям, объединяющим классическое медицинское образова-

Этой осенью в вузе  
появятся новые  
специальности:  
IT-медик, нанофармаколог, тканевой инженер и другие

ние, научные исследования, биомедицину и инновационные технологии. С 1 сентября 2018 года начнется обучение по новым специальностям «профессий будущего»: сетевой врач, IT-медик, молекулярный диетолог, специалист по наноматериалам, тканевой инженер, нанофармаколог, разработчик систем «умной доставки лекарств», специалист по управлению геномом. В программе обучения предусмотрены модули, подготовленные стратегическими партнерами университета — ведущими мировыми образовательными и научными центрами.

Также в этом году университет предложит абитуриентам несколько новых специальностей, открывающихся в Международной школе «Медицина будущего». Научно-технологического парка биомедицины (НТПБ) нашего университета. В их числе — информационные системы и технологии, наноматериалы, материаловедение и технологии материалов, механика и математическое моделирование; интеллектуальные системы в гуманитарной сфере. Базовыми площадками для обучения станут институты НТПБ. Его формирование определено дорожной картой в рамках Проекта 5-100. В перспективе это будет глобальный международный консорциум, задача которого заключается в создании новых биомедицинских клеточных продуктов, фармацевтических препаратов, диагностических тест-систем и их оперативное внедрение в клиническую практику. Надеемся, это позволит нашему вузу занять ключевые позиции на рынке биомедицинских исследований в России, войти на равных в международное медицинское и образовательное сообщество.

Переход к цифровизации — яркий тренд в экономической жизни России и всего мира. В конце прошлого года по инициативе президента России был взят курс на тотальное подключение больницы и поликлиники к высокоскоростному интернету для повсеместного внедрения телемедицины, что, несомненно, даст новые возможности для оказания самой современной дистанционной медпомощи и диагностики с помощью новейших коммуникационных технологий.

Ориентир  
Высокая позиция в рейтинге — это престиж учебного заведения и хороший ориентир для абитуриентов

# Путь наверх открыт



Ирина Ивойлова

Если пять-шесть лет назад российские вузы не очень-то стремились попасть в международные рейтинги и не стремились к глобальной конкуренции, то сегодня ситуация резко изменилась. Вузы стали конкурировать не только между собой, но и с университетами разных стран. Высокая позиция в рейтинге — это престиж вуза, ориентир для иностранных абитуриентов, показатель высоких доходов университета от науки и хорошая цитируемость ученых.

В международный рейтинг THE-2018 (Times Higher Education) университетов стран активно развивающейся экономики попали 27 российских вузов. Из них 11 — в Топ-100. Самые лучшие показатели у МГУ, он на третьей позиции. Хорошие результаты у МФТИ (11-е место), МИФИ (19), Томского политеха

Акцент

Сегодня российские вузы активно конкурируют как между собой, так и с университетами разных стран

(21), ВШЭ (32) и Томского государственного университета (36). Кроме того, значительный прорыв сделали МИСиС (со 163-й строчки поднялся до 99-й), Самарский аэрокосмический университет (123), МГТУ им. Баумана (153).

Больше всего в рейтинге китайских вузов, следом идут Индия, Бразилия. Напомним, рейтинг THE учитывает 13 показателей, в том числе качество преподавания, цитирование, международное сотрудничество, доходы от научно-исследовательских разработок.

Еще в одном международном рейтинге, RUR-2018, приняла участие 783 университета из 74 стран мира, причем 10 наших университетов вошли в Топ-500.

Среди российских вузов самые лучшие показатели у МГУ, он на 153-м месте и попал в так называемую «золотую лигу», МИФИ — на 224-м месте, Томского государственного университета — на 240-м месте. В десятке самых успешных российских университетов еще МФТИ, Новосибирский госуниверситет, СПбГУ, РУДН, Россий-

ский государственный университет нефти и газа, Томский политех, Университет ИТМО. Практически все эти вузы улучшили показатели прошлого года. Есть в списке и негосударственный Российский новый университет, а также Московский государственный педуниверситет.

На первых местах рейтинга — Гарвард, Чикагский университет, Калифорнийский технологический институт, Имперский колледж Лондона, Стэнфордский университет, Массачусетский технологический институт, Колумбийский университет, Северо-Западный университет, Принстонский университет, Кембриджский университет. Эта десятка в разных вариантах прочно лидирует во всех международных рейтингах.

Как оценивает университеты рейтинг RUR? По четырем направлениям: качество преподавания, качество научных исследований, уровень интернационализации,

В МГУ с 2016 года проходит набор на инновационный модуль «Мультимедийная журналистика».

финансовая устойчивость. Сильная сторона наших вузов — качество преподавания, в том числе — соотношение числа педагогов и студентов. По этому показателю сразу три российских вуза попали в сотню лучших: МГУ, РУДН, Томский госуниверситет.

С интернационализацией и уровнем цитирования дело обстоит сложнее. В наших вузах обучается 240 тысяч иностранцев, а по планам Минобрнауки надо в три раза больше. В Физтехе, допустим, всего 266 иностранных студентов. «В аспирантуре шесть лет назад вообще не было ни одного иностранца, сейчас 18. Больше всего студентов — из СНГ, есть Белоруссия, Средняя Азия, Индия, Китай, Африка, европейские страны и даже несколько студентов из США», — рассказал ректор МФТИ Николай Кудрявцев.

→A4

ПРЯМАЯ РЕЧЬ  
Цель продвижения в глобальных рейтингах вполне достижима

## Вузы должны опережать практику

Елена Березина

Хорошие юристы и экономисты всегда будут востребованы, наши вузы имеют хорошие шансы на попадание в международные рейтинги, а разделение министерств пойдет науке только на пользу. В этом убежден ректор Финансового университета при Правительстве РФ доктор экономических наук Михаил Эскиндаров. Свою точку зрения он объяснил «Российской газете».

В этом правительстве базовое образование и высшее с наукой разделили. Насколько оправдан такой подход?

МИХАИЛ ЭСКИНДАРОВ: С моей точки зрения, такое решение оправдано тем, что задачи, стоящие перед двумя министерствами, хоть и близки, но разные. Все новое — хорошо забытое старое. Министерство просвещения было как в царской России, так и в советское время, и занималось теми же делами, что и сейчас, — дошкольным и школьным образованием. А здесь огромная сфера деятельности — это проблема качества школьного образования, подготовка педагогических кадров, материально-техническая база школы и детских садов, разработка и внедрение прогрессивных федеральных образовательных стандартов, подготовка современных учебников и т.д. Очень важна воспитательная работа в дошкольных учреждениях и в средней школе. Министерство просвещения должно заниматься распространением знаний и культуры, системой воспита-

тельно-образовательных мероприятий.

Нас много лет убеждали, что школа и вуз не должны заниматься воспитательной работой, что их задача заключается в подготовке специалистов с определенными компетенциями. И, надо сказать, что мы преуспели в этом. Результат известен, и он не особо позитивный.

Несколько сложнее со средними профессиональными образовательными организациями. Многие из них вошли в состав высших учебных заведений (у нас 15 колледжей, например). Логично было бы оставить руководство ими в Министерстве науки и высшего образования, поскольку наступает разрыв цепи «среднее профессиональное образование» — «высшим профессиональным». Несмотря на то что слово «профессиональное» из высшего образования убрали, необходимость имплементации требований рынка труда в образовательные программы говорит о фактически профессиональном образовании. Кстати, о создании двух ведомств говорили многие, в том числе и представители ведущих вузов.

Чего вы ждете от нового министерства?

МИХАИЛ ЭСКИНДАРОВ: Как и у Министерства просвещения, у Министерства науки и высшего образования есть свои специфические задачи, и они связаны, в первую очередь, с повышением качества подготовки квалифицированных кадров и повышением результативности научных исследований. Какая будет политика нового министерства? Будет ли оконча-



Акцент

Вузы устали от постоянных, порой противоречивых изменений, негативно влияющих на образовательный процесс

ный отказ от многолетней российской практики, когда наукой, в том числе фундаментальной, занимались институты системы академичнауки, отраслевые НИИ — прикладными проблемами, а

вузы — образованием в сочетании с наукой? Стоит ли ожидать перехода к англо-американской системе, когда наука сосредоточена в вузах? Но не могут и не должны все вузы стать исследовательски-

ми, занимаясь наукой, тем более фундаментальной.

Если мы хотим сохранить в стране единое образовательное пространство, новому министерству необходимо упорядочить работу с федеральными государственными образовательными стандартами. Именно стандартами, а не примерными образовательными программами. Сегодня каждый вуз формирует учебные планы не на основе ФГОС и даже примерных программ, а по наличию кадров и собственных пожеланий.

→A4

Выбор лучших

A4

Рейтинги могут быть полезны школьникам и их родителям, они помогают узнать о качестве образования в учреждениях



ТОЧКА ЗРЕНИЯ

Миссия вузов — двигая мировую науку, решать экономические проблемы своих регионов  
Поднять планку

Виктор Кокшаров,

ректор Уральского федерального университета (УрФУ)

ЕСТЬ известное определение — университет мирового класса. Что это такое? Существует набор общепризнанных факторов, которые определяют конкурентоспособность университетов на глобальном рынке образования. Во-первых, это наличие собственного «лица», сосредоточение талантов — студентов, преподавателей, научных работников. Во-вторых, наличие ресурсов — финансовых и материальных. Третье: гибкая система управления и менеджерская команда.

Но есть и субъективные факторы: это, конечно же, патриотизм и амбиции академического коллектива и управленческой команды, без этого тоже невозможно. А также наличие среди выпускников университета пассивной группы, заинтересованной в его развитии. Эта связь является чрезвычайно важной, поэтому в каждом серьезном университете должна быть активно действующая ассоциация выпускников, которая по-

В образовательный процесс все чаще вовлекаются специалисты из реального сектора и госуправления

материально, например, через формирование эндаумента, фонд целевого капитала, лоббирует университет, продвигает его, привлекает его к деятельности своих компаний и организаций.

Есть еще один интересный тренд, который мы сейчас выделяем в россий-

ских вузах: все большее значение приобретает масштаб университета, его размер. Раньше считалось, что небольшие высшие учебные заведения, более-менее специализированные, имеют больше шансов на продвижение в мировой таблице о рангах по принципу «маленькая рыбка более юркая». Но сейчас мы обращаем внимание на то, что среди вузов, входящих в мировую сотню, все больше крупных и очень крупных университетов с большим числом студентов и исследователей — порядка 50–60 тысяч человек. Это понятно: там больше и масштаб исследований, и возможности произвести конкурентоспособный научный продукт. Университеты из США, Китая, развивающихся стран, где учится по сотне тысяч человек, ярко проявляют себя на мировом образовательном рынке и занимают ведущие места в различных мировых рейтингах. Мы считаем, что это одна из главных тенденций сегодняшнего дня. УрФУ — один из крупнейших университетов России — 35 тысяч студентов, но он уже не считается большим по мировым образовательным меркам, нам есть, куда расти.

Большие возможности для этого открывают технологии: университеты укрупняются и за счет того, что их границы сегодня размываются. Помимо тех, кто зачислен на обучение, и преподавателей, принятых в штат, их частью становятся сотни тысяч слушателей открытых онлайн-курсов. Часть из них становятся студентами. Но в любом случае они потребляют тот переломный контент, который преподаватели и исследователи в вузе производят. В образовательный процесс все больше вовлекаются специалисты реального сектора экономики и государственного управления.

Я уверен, у российских вузов очень неплохие шансы на глобальном рынке. В последние годы все больший вес приобретают их способности решать не только исследовательские задачи мирового уровня, но и социально-экономические проблемы региона, где они находятся. Это так называемая третья миссия вуза. Важна способность устанавливать партнерство с высокотехнологичными компаниями, становиться платформой и коммуникационным центром для важных технологических и социальных проектов.

Россия не сможет войти в пятерку ведущих экономик мира без развития образования и научных исследований. Университеты, особенно крупные, становятся ключевыми точками в этих процессах.

ПРОЕКТ  
Будущих учителей  
будут учить по-новому

На пять  
с плюсом

Ирина Ивойлова

ЕСЛИ раньше учителей выпускали только педуниверситеты и классические университеты, то сейчас — еще и федеральные, национальные исследовательские, профильные вузы. Можно учиться на бакалавриате по любой специальности, и, закончив педагогическую магистратуру, прийти работать в школу.

Что надо обязательно дать в программу за эти два года? Как научить будущих педагогов входить в класс без робости и держать дисциплину? Какие знания нужны, чтобы вести не только уроки, но и кружки в школе? Ответы на эти вопросы дал проект по модернизации педагогического образования, который шел в стране четыре года. В нем приняли участие 65 вузов. В России педагогов сейчас готовят 255 вузов. В них учатся 436 тысяч студентов — будущих учителей. В последнее время меняется не только отношение к профессии, но и требования к ней. Четыре года лекций даже самого лучшего профессора не дают гарантий, что в современную школу придет грамотный педагог. Ему мало знать на «пять» свой предмет, надо еще уметь работать с особенными детьми, общаться с родителями в соцсетях, разбираться в онлайн-обучении.

— В центре внимания должны находиться вопросы воспитания, — подчеркнул ректор Московского педагогического государственного университета Алексей Лубков.

В результате проекта были разработаны и апробированы 42 новые образовательные программы. Появились 30 онлайн-курсов для учителей, был апробирован модульный принцип обучения будущих педагогов. Появились модули по работе с особенными детьми. Конечно, это не сравнить с полноценным образованием дефектолога, но основы дефектологического знания учителям теперь даются.

→A4