

Министерство образования и науки Российской Федерации

Омский государственный университет

**Н.В. Федяинова**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Учебно-методическое пособие*

УДК 37.022

ББК 72.24

Ф 32

*Рекомендовано к изданию  
редакционно-издательским советом ОмГУ*

*Рецензент  
доктор педагогических наук, профессор Ю.П. Дубенский*

**Федяинова Н.В.**

Ф32      Использование информационных технологий в учебном процессе начальной школы: Учеб.-метод. пособие. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 71 с.

ISBN 5-7779-0483-1

Учебно-методическое пособие содержит материал, раскрывающий основные направления использования информационных технологий в сфере образования в целом и в учебном процессе начальной школы в частности. В работе приведены примеры использования программного пакета MS Office для разработки методических и дидактических материалов, представлены этапы создания обучающих программ с элементами самоконтроля в PowerPoint.

Пособие предназначено для учителей начальной школы и может быть использовано при подготовке студентов факультета начальных классов.

**УДК 37.022**

**ББК 72.24**

ISBN 5-7779-0483-1

© Федяинова Н.В., 2004

Издание ОмГУ

Омск 2004

## ***Введение***

В настоящее время быстро развивающиеся новые информационные технологии (ИТ) влекут за собой коренные изменения не только в производственных отраслях, но и в сфере познавательной деятельности, в частности в образовании. Во всем мире компьютер используется не только как предмет изучения, но и как средство обучения. Как показывает практика, из всех существующих технических средств обучения компьютер наиболее полно удовлетворяет дидактическим требованиям, так как обладает целым рядом дополнительных возможностей, позволяющих управлять процессом обучения, максимально адаптировать его к индивидуальным особенностям обучаемого. В этой связи ИТ необходимо рассматривать как мощное средство повышения эффективности обучения, психического развития учащихся. И в то же время необходимо понимать, что компьютеры не должны и не могут полностью заменить учителя, автоматизировать целиком ни его труд, ни учебную деятельность школьников.

Ожидаемый педагогический эффект от применения ИТ в обучении неразрывно связан с широкими возможностями, предоставляемыми средствами современной микропроцессорной вычислительной техники и психологическими особенностями их использования в процессе обучения с обязательным соблюдением эргономических норм по длительности непрерывного пребывания учащихся за компьютером. Так, младшие школьники могут работать за компьютером не более 15 минут в течение урока с обязательным проведением по окончании работы расслабляющей физкультминутки. Применение ИТ на уроках в начальной школе позволяет эффективно формировать устойчивый познавательный интерес, умения и навыки мыслительной деятельности, творческой инициативы и самостоятельности в поисках способов решения поставленных задач.

Современный учитель должен уметь грамотно применять в своей профессиональной деятельности ИТ, используя весь спектр возможностей, предоставляемый компьютерной техникой. Овладение знаниями и умениями, позволяющими высокоэффективно работать с мультимедийной информацией, является необходимым для педагога любой специализации, и в том числе для учителя началь-

ных классов. Это один из критериев качества подготовки подлинно современного специалиста.

Целью учебно-методического пособия является рассмотрение основных возможностей ИТ и методов их использованием в учебном процессе начальной школы.

ных технологий в образовании: Сб. тр. 3-го учеб.-метод. семинара (7 июня 2003 г.) – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. – С. 15–18.

14. *Федяинова Н.В.* Примеры использования Excel в учебном процессе // Применение современных информационных технологий в образовании: Сб. тр. 4-го учеб.-метод. семинара (20 сентября 2003 г.). – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. – С. 14–17.

15. *Федяинова Н.В.* Разработка обучающих программ для младших школьников средствами PowerPoint // Актуальные вопросы современного образования: Сб. ст. Вып. 2: Методология, педагогика, психология, методика. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2003. – С. 167–174.

16. *Якунин В.А.* Педагогическая психология: Учеб. пособие / Европ. ин-т экспертов. – СПб.: Полиус, 1998. – 639 с.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| Часть 1. Информационные технологии в учебном процессе .....            | 5  |
| 1.1. Понятие ИТ и их классификация .....                               | 5  |
| 1.2. Психолого-педагогические основы использования ИТ в обучении ..... | 9  |
| 1.3. Основные направления использования ИТ в учебном процессе .....    | 12 |
| Часть 2. Разработка обучающих программ средствами PowerPoint .....     | 34 |
| 2.1. Написание педагогического сценария .....                          | 34 |
| 2.2. Разработка отдельных слайдов .....                                | 38 |
| 2.3. Компонировка слайдов .....  | 49 |
| 2.4. Демонстрация программы .....                                      | 55 |
| 2.5. Пример разработки фрагмента обучающей программы .....             | 56 |
| Задания для самостоятельной работы .....                               | 67 |
| Литература .....   | 68 |

Учебно-методическое издание

**Наталья Витальевна Федяинова**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

*Учебно-методическое пособие*

Технический редактор *Е.В. Лозовая*  
Редактор *Е.В. Коськина*

---

Подписано в печать 22.07.04. Формат 60х84 1/16.  
Печ. л. 4,4. Уч.-изд. 3,3. Тираж 170 экз. Заказ 398.

---

*Издательско-полиграфический отдел ОмГУ  
644077, Омск-77, пр. Мира, 55а*