

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

педагогика

№ 1, 2014

**А.Н. Фоминова**

# **Развитие жизнестойкости учащегося в школе**



БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

педагогика

№ 1, 2014

**А.Н. Фоминова**

# **Развитие жизнестойкости учащегося в школе**

Ответственный редактор —  
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 373.1.015.324

ББК 88.611.4

Ф76

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.

Выходит 8 раз в год.

Ф76

Фомина А.Н.

Развитие жизнестойкости учащегося в школе —

М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.

ISBN 978-5-88753-150-2

Ситуации непредвиденных жизненных трудностей, просто достаточно напряженная жизнь в определенные отрезки времени требуют от человека не только умения выстоять, но и способности максимально реализовать свои возможности в данных обстоятельствах, проявить жизнестойкость.

Автор данной книги сосредоточил свое внимание на вопросах развития жизнестойкости у детей и подростков, которое можно и важно осуществлять в процессе обучения в школе. В книге дается теоретический анализ феномена жизнестойкости личности, приводятся данные исследований, предлагаются практические рекомендации для учителей по проведению тематических занятий.

Книга адресована учителям, школьным психологам, родителям, учащимся старших классов и всем тем, кто интересуется вопросами психологии личности.

УДК 373.1.015.324

© Фомина А.Н. 2014

© Издательская фирма «Сентябрь», 2014

Москва, 2014

# Содержание

<b>Введение .....</b>	<b>5</b>
<b>Что такое жизнестойкость личности и как она проявляется в обиденной жизни .....</b>	<b>9</b>
<b>Философские и психологические подходы к изучению     жизнестойкости .....</b>	<b>10</b>
<b>Личность учителя как значимый фактор развития     жизнестойкости ребенка.....</b>	<b>17</b>
Роль личностных особенностей учителя в развитии жизнестойкости учащегося .....	18
Роль психологического состояния учителя в развитии жизнестойкости учащегося .....	23
Особенности жизнестойкости учителей .....	35
<b>Как учитель может способствовать развитию жизнестойкости ученика .....</b>	<b>40</b>
<b>Роль врожденных особенностей ребенка в развитии     жизнестойкости .....</b>	<b>41</b>
Учет врожденных особенностей ребенка в учебном процессе .....	41
Помощь ребенку в выработке индивидуального стиля деятельности .....	52
Создание обстановки высокой степени заинтересованности .....	62
<b>Развитие самооценки ребенка, необходимой для жизненной     устойчивости .....</b>	<b>68</b>
Что способствует развитию оптимальной самооценки учащегося? .....	68
Как помочь детям объективно интерпретировать причины своих достижений и неудач .....	74
Учим детей самоэффективности .....	78
<b>Интеллектуальная деятельность — основа жизнестойкого     отношения человека к событиям жизни .....</b>	<b>82</b>
Развитие позитивного (саногенного) мышления .....	83

Алгоритм мыслительной проработки сложной ситуации .....	87
Разнообразие типов мыслительной деятельности в образовательном процессе и в жизни.....	91
<b>Роль навыков и привычек в формировании жизнестойкого поведения человека .....</b>	<b>102</b>
Значение коммуникативных навыков.....	104
Навыки уверенного поведения .....	110
Навыки саморегуляции .....	115
<b>Ценности и смыслы — основа жизнестойкости человека .....</b>	<b>120</b>
Смыслы и ценности в жизни человека .....	121
Отношение к другому человеку и к жизни как значимый смысл.....	128
Роль юмора в развитии жизнестойкости .....	130
Определяющая роль смыслов в модели жизнестойкости .....	132
<b>Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости .....</b>	<b>135</b>
Роль социума в развитии личности ребенка .....	136
Социальное расслоение общества и жизнестойкость детей и подростков .....	141
Культура как опора в развитии жизнестойкости .....	145