

А

БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

педагогика

№ 1, 2014

А.Н. Фоминова

Развитие жизнестойкости учащегося в школе



БИБЛИОТЕКА ЖУРНАЛА ДИРЕКТОР ШКОЛЫ

педагогика

№ 1, 2014

А.Н. Фоминова

Развитие жизнестойкости учащегося в школе

Ответственный редактор —
кандидат педагогических наук М.А. Ушакова

Москва • «СЕНТЯБРЬ» •

УДК 373.1.015.324

ББК 88.611.4

Ф76

Библиотека журнала «Директор школы» основана в 1995 году.
Выходит 8 раз в год.

Ф76

Фоминова А.Н.

Развитие жизнестойкости учащегося в школе —

М.: Сентябрь, 2014. — 160 с.

ISBN 978-5-88753-150-2

Ситуации непредвиденных жизненных трудностей, просто достаточно напряженная жизнь в определенные отрезки времени требуют от человека не только умения выстоять, но и способности максимально реализовать свои возможности в данных обстоятельствах, проявить жизнестойкость.

Автор данной книги сосредоточил свое внимание на вопросах развития жизнестойкости у детей и подростков, которое можно и важно осуществлять в процессе обучения в школе. В книге дается теоретический анализ феномена жизнестойкости личности, приводятся данные исследований, предлагаются практические рекомендации для учителей по проведению тематических занятий.

Книга адресована учителям, школьным психологам, родителям, учащимся старших классов и всем тем, кто интересуется вопросами психологии личности.

УДК 373.1.015.324

© Фоминова А.Н. 2014

© Издательская фирма «Сентябрь», 2014

Москва, 2014

Содержание

Введение	5
Что такое жизнестойкость личности и как она проявляется в обыденной жизни	9
Философские и психологические подходы к изучению жизнестойкости	10
Личность учителя как значимый фактор развития жизнестойкости ребенка.....	17
Роль личностных особенностей учителя в развитии жизнестойкости учащегося	18
Роль психологического состояния учителя в развитии жизнестойкости учащегося	23
Особенности жизнестойкости учителей	35
Как учитель может способствовать развитию жизнестойкости ученика	40
Роль врожденных особенностей ребенка в развитии жизнестойкости	41
Учет врожденных особенностей ребенка в учебном процессе	41
Помощь ребенку в выработке индивидуального стиля деятельности	52
Создание обстановки высокой степени заинтересованности	62
Развитие самооценки ребенка, необходимой для жизненной устойчивости	68
Что способствует развитию оптимальной самооценки учащегося?	68
Как помочь детям объективно интерпретировать причины своих достижений и неудач	74
Учим детей самоэффективности	78
Интеллектуальная деятельность — основа жизнестойкого отношения человека к событиям жизни	82
Развитие позитивного (саногенного) мышления	83

Алгоритм мыслительной проработки сложной ситуации	87
Разнообразие типов мыслительной деятельности в образовательном процессе и в жизни.....	91
Роль навыков и привычек в формировании жизнестойкого поведения человека	102
Значение коммуникативных навыков.....	104
Навыки уверенного поведения	110
Навыки саморегуляции	115
Ценности и смыслы — основа жизнестойкости человека	120
Смыслы и ценности в жизни человека	121
Отношение к другому человеку и к жизни как значимый смысл.....	128
Роль юмора в развитии жизнестойкости	130
Определяющая роль смыслов в модели жизнестойкости	132
Социально-культурный аспект феномена жизнестойкости	135
Роль социума в развитии личности ребенка	136
Социальное расслоение общества и жизнестойкость детей и подростков	141
Культура как опора в развитии жизнестойкости	145